



Nr. 1662/22.09.2025

Dezbătut și aprobat,

C.P. 22.09.2025

Aprobat,

C.A. 22.09.2025

H. Andrei




PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII ***ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE***

2023-2028

Plan operațional 2025-2026



ECHIPA DE PROIECT

Director: Prof. Mihai Andra Mihaela - coordonator

Coordonator Structura: prof. Dinica Elena Ramona

**Responsabil grup de lucru Limba română: prof. Manolache Andreea
Dorina**

Responsabil grup de lucru Învățători: prof. Truta Ana Maria

Responsabil grup de lucru Educatori: prof. Neacsu Elena Daniela

Consilier Scolar : Robescu Maria Madalina

Profesor Torkos Anca-Maria

Profesor Marian Iulia Luiza

Mediator Școlar: Neagu Olivia

Profesor: Vaida Mihaela

Profesor: Alexe Elena Sorina



CUPRINS

Partea 1 CONTEXT

1.1. Viziunea și misiunea școlii	5
1.2. Argument	6
1.3. Context legislativ	7
1.4. Date de identificare	8
1.5. Prezentarea școlii	8

Partea a 2-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	11
2.1.1. Context european	11
2.1.2. Context național	14
2.1.3. Context regional și local	16
2.1.4. Analiza P.E.S.T.E.L	18
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	26
2.2.1. Oferta educațională și evoluția efectivelor școlare	26
2.2.2. Resurse umane	31
2.2.3. Materiale și resurse didactice	32
2.2.4. Predare și învățare	34
2.2.5. Calificări și curriculum	37
2.2.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	38
2.2.7. Rezultatele elevilor	42
2.2.8. Starea disciplinară	43



2.2.9. Activitatea extrașcolară	44
2.2.10. Parteneriate și colaborare	47
2.2.11. Consilierea și orientarea elevilor	48
2.2.12. Proiecte desfășurate	49
2.3. ANALIZA SWOT	54
Partea a 3-a PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026	58
Partea a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	86



1. Context

1.1. Viziunea și misiunea școlii

Motto:

„Nu pentru școală învățăm, ci pentru viață învățăm” („Non scholae, sed vitae discimus”). Seneca.

Misiune

Asigurarea unui climat educațional favorabil dezvoltării fizice și intelectuale a tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență pornind de la ideea de a cuprinde în învățământul preșcolar și școlar toți copiii și tinerii, de a descoperi și valoriza, capacitatea, talentul, pasiunile și înclinațiile fiecăruia, pe fondul păstrării tradițiilor locale.

Viziune

Ne propunem să fim o școală apreciată de comunitatea locală, să contribuim la dezvoltarea personală a copiilor și tinerilor prin formarea capacităților cognitive și prin însușirea valorilor civice și morale.



1.2. Argument

Planul de Acțiune al Școlii Profesionale Colonie pentru perioada 2023-2028 este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale și locale.

Acest document se elaborează având la bază Planul Local de Acțiune și Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

Durată de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Pornind de la schimbările rapide din societate, unitatea noastră de învățământ își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care beneficiarii direcți ai educației să aibă oportunități flexibile de formare și dezvoltare a competențelor-cheie în perspectiva pregătirii lor pentru viață, corelând învățarea și competențele dobândite în cadrul formal, cu cele dobândite în contexte nonformale și informale.

Strategia școlii noastre promovează toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea oferind șanse egale pentru educație tuturor copiilor și tinerilor.

Întocmirea Planului de acțiune al școlii s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
 - ✓ comunitatea din jurul școlii fiind majoritară de etnie romă;
 - ✓ nevoia de continuitate în comunitate prin înființarea învățământului profesional și dual;
 - ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.



Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul următoarelor niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Acțiune al Școlii 2023 - 2028 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Pentru elevii din învățământul profesional, respectiv liceal dorim să oferim profiluri, specializări și calificări care vor asigura o pregătire generală și profesională oferind șansa unei integrări cu ușurință în câmpul muncii și în societate.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

1.3. Context legislativ

- Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- Legea nr 198/2023 a învățământului preuniversitar
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Programul de Guvernare pe perioada 2021 – 2026, capitolul Educație;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;



- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

1.4. Date de identificare

Unitatea de învățământ: **ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE**

Adresa: **RÂMNICU VÂLCEA, STR.CAPORAL HANCIU NR 1**

Telefon: 0250737106. Email: scoalacolonie@yahoo.com.

1.5. Prezentarea unității de învățământ

Scoala Profesională Colonie Rm. Valcea se afla situată în zona de sud a municipiului Rm. Valcea- cartierul Colonie Nuci- la o distanță de aproximativ 11 kilometri de centrul orasului, în apropierea platformei industriale a Combinatului Chimic .

Școala Gimnazială Colonie este școală cu personalitate juridică, având următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Colonie;
- Grădinița cu Program Normal Stolniceni.





Cartierul Colonie Nuci are o populație numeroasă alcătuită din diverse grupuri etnice: rudari, romi-gabori, romi-unguri, romi-caldarari și romi-inelari.

Comunitatea de romi este foarte numeroasă și este așezată, după cum urmează:

- romii-caldarari sunt concentrați cu precădere pe Aleea Nuci, str. Capitan Dumitru Hanciu, str. Stolniceni și zona Stupărei;

- romii-inelari sunt așezați pe str. Uzinei, str. Garii, str. Stolniceni și în zona Stupărei;

- romii-gabori sunt concentrați în barăcile din zona Colonia Nouă;

- romii-unguri (veniți în marea lor majoritate dintr-un alt cartier din mun. Rm. Vâlcea), sunt stabiliți în barăci, în zona Colonia Nouă;

- rudarii (nevorbitori de limba română) sunt concentrați, în marea lor majoritate în zona Stupărei, care aparține de com. Mihaești.

Populația școlară din această zonă este înscrisă la școala noastră. Comunitatea dispune de un potențial economic scăzut, majoritatea populației provenind din rândul grupurilor dezavantajate.

Lipsa locurilor de muncă și a unor instituții (centre culturale, bibliotecă) face ca populația să aibă un nivel cultural scăzut și să fie foarte săracă.

În satul Stupărei al comunei Mihăești, Vâlcea, exista în anul 1963 o singură școală cu clasele I-IV având 3 posturi de învățător. Elevii din satul Stupărei care urmau clasele V-VIII făceau naveta la Școala generală Mihăești-Măgura la o distanță de 5 km. În vara anului 1963, directorul școlii de la Mihăești a propus Inspectoratului Școlar Vâlcea să se înființeze o clasă a V-a sub patrimoniul de la Mihăești.

În anul școlar 1963/1964 s-a amenajat Căminul cultural din satul Stupărei, împărțindu-se în 2 sali de clasă cu bănci pentru cursurile școlare. Clasa a V-a era formată din copii din comunele Stupărei și Stolniceni.

În anul școlar 1964/1965, s-a format a doua clasă a V-a.

În anul școlar 1965/1966 a fost numit ca director la această școală dl. prof. Trandafir Constantin, cu specialitatea matematică, având 3 clase în subordine: a V-a, a VI-a și a VII-a (2 clase funcționau la Cămin și 1 clasă în localul actual al Grădiniței Nr. 9 Stupărei, unde era Școala cu clasele I-IV).

În toamna anului 1965, la inițiativa directorului școlii a fost convocată o adunare la care au participat mai mulți cetățeni, președintele Consiliului Popular al com. Mihaești, directorul Uzinelor Sodice Govora, și s-a hotărât ca în toamnă să se facă eforturi pentru a turna temelia unei școli noi.



Întradevar, până în luna decembrie a anului 1965, a fost turnată temelia școlii având un Proiect-tip dat de Inspectoratul Școlar cu avizul Ministerului Învățământului.

Până în toamna anului 1966 s-a zidit parterul cu cărămidă de la Salina Ocnele Mari și s-a turnat placa. În anul 1967, cu ajutorul directorului de Șantiere Govora, a fost adusă cărămida de la fabrică pentru zidirea etajului I. În anul școlar 1967/1968, copiii învățau în condiții vitrege în această școală.

În anul 1969, clădirea a fost tencuită pe exterior, s-a făcut izolația de sus, iar sălile de clasă au fost parchetate. Materialele necesare lucrării au fost procurate de Primăria Mihaești. Datorită împărțirii administrativ-teritoriale în județe și municipii, în anul 1968 școala a fost preluată de Municipiul Râmnicu Vâlcea

În anul 1970 a fost introdusă apa potabilă în școala și s-a făcut canalizarea.

În anul 1972 a început construcția Atelierului-școală cu ajutorul Comitetului de părinți

În anul 2005 s-au dat în folosință 2 spații pentru elevii de la cursurile A doua șansă și un laborator de informatică.



În anul 2008 s-a amenajat un parc de joacă pentru copii, s-au construit grupuri sanitare interioare, s-au pus în funcțiune 2 centrale termice pe gaze și un cabinet medical școlar.

Denumirea școlii a fost schimbată în anul 2023, în Școala Profesională Colonie odată cu înființarea învățământului profesional dual în parteneriat cu SC. Faurecia România SRL, în calificarea Confectioner produse textile. Sistemul de învățământ profesional dual asigură o rută alternativă de educație și formare profesională pentru absolvenții de gimnaziu, care au posibilitatea să deprindă cunoștințele teoretice și



abilitățile practice pentru o calificare profesională de nivel 3. S-a oferit astfel posibilitatea tinerilor de a învăța o meserie și de a fi pregătiți pentru o eventuală angajare pe piața muncii.



În prezent, Școala Profesională Colonie școlarizează elevi din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, profesional și învățământ A doua șansă.

2. Analiza nevoilor

2.1 Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul european

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.



Este în interesul tuturor statelor membre ale UE să valorifice întregul potențial al educației și al culturii pentru a stimula crearea de locuri de muncă, echitate socială, cetățenie activă și creștere economică, precum și un mijloc de a experimenta identitatea europeană în deplina sa diversitate.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, abilități și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Copiii și tinerii au nevoie de un set echilibrat de competențe cognitive, profesionale și socio-emoționale pentru a obține rezultate pozitive la școală și în viață, incluzând capacitatea de a face față incertitudinii și situațiilor complexe și pentru a susține starea de bine fizică, emoțională și mintală. Analizând întregul spectru al activităților în cadrul unei abordări la nivelul întregului sistem, utilizând legile învățământului, ME pune în aplicare politici publice educaționale integrate și coerente, urmărind realizarea de reforme în vederea promovării performanțelor educaționale la toate nivelurile.

Obiective europene în educație:

- **Creșterea accesului:** Extinderea accesului la educație de calitate și reducerea abandonului școlar, inclusiv pentru persoanele dezavantajate.
- **Corelarea cu piața muncii:** Alinierea sistemului de învățământ superior și profesional la cerințele pieței muncii.
- **Îmbunătățirea transparenței și mobilității:** Crearea unor cadre comune (cum ar fi Cadrul European al Calificărilor) pentru a face calificările mai ușor de comparat și recunoscut în întreaga Europă.
- **Dezvoltarea competențelor:** Promovarea dezvoltării competențelor necesare pentru piața muncii și viața democratică, inclusiv în era digitală.
- **Internaționalizare:** Sprijinirea internaționalizării sistemului de învățământ superior prin mobilitate și cooperare.

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:

- bazat pe competența și transparența ;
- care să se plezească pe o serie de influențe și oportunități externe;
- care trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.



Numeroși experți din domeniul educației apreciază reforma curriculară ca fiind singura pârgie care poate răspunde exigențelor actuale și reprezintă garanția solidă a educației viitorului.

Pe agenda de lucru a unor organisme internaționale specializate în educație și cultură (Biroul Internațional al Educației, UNESCO), precum și a unor organizații predominant economice (Organizația de Cooperare și Dezvoltare Economică - OCDE) figurează problema redefinirii curriculumului în noi termeni, noi contexte diferite de cele existente la sfârșitul secolului al XX-lea. Numeroase idei privitoare la perspectiva curriculumului în secolul al XXI-lea se referă punctual, fie la aspecte ce reprezintă noutăți în educația actuală și care vor trebui reînnoite, fie la aspecte cu totul noi, ce vor constitui provocări de mare anvergură în educația viitorului.

Adaptarea sistemului de educație și formare la evoluția tehnologică reprezintă un proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării societății. Utilizarea noilor tehnologii digitale este calea directă pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții.

Strategia pentru digitalizarea educației – S.M.A.R.T.- Edu își propune a fi ancorată în următoarele inițiative și programe europene, care susțin rolul tehnologiei digitale în dezvoltarea sistemelor de educație și formare:

- Comunicarea Comisiei Europene privind noul *Plan de acțiune pentru Educația digitală 2021-2027 – "Resetting Education and Training for the Digital Age"* ;
- Comunicarea Comisiei Europene privind crearea unui *Spațiu European al Educației până în anul 2025*;
- *Noua Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență*;
- *Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență*;
- *Recomandarea UNESCO privind resursele educaționale deschise.*

Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.



2.1.2. Context național

În perspectiva anului 2030, România trebuie să beneficieze de o educație incluzivă și de calitate, adaptată nevoilor pieței muncii, capabilă să asigure coeziunea socială și dezvoltarea potențialului fiecărui copil/ tânăr.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România

În contextul declinului rapid al populației, părăsirea timpurie a școlii va compromite perspectivele de creștere pe viitor ale României. Dacă se mențin previziunile actuale, numărul total al copiilor de vârstă școlară și al tinerilor va scădea cu 40% până în 2025. În contextul declinului demografic, amploarea fenomenului părăsirii timpurii a școlii în România relevă faptul că mulți tineri din rândul populației școlare părăsesc sistemul de învățământ fără a deține abilitățile și formarea solicitate pe piața muncii.

Cauzele părăsirii timpurii sunt multiple și diverse: lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, lipsa transportului adaptat, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele. În România, părăsirea timpurie a școlii predomină mai ales în rândul anumitor grupuri aflate în situație de risc, în special tineri din comunitățile rurale, tineri provenind din familii cu venituri modeste, romi și alte minorități și elevi care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala.

Subreprezentarea populației de etnie roma în toate domeniile educaționale va fi soluționată prin măsurile de prevenire, intervenție și compensare propuse în strategie. O atenție specială va fi acordată creșterii ratelor de înscrierea copiilor romi în sistemul de educație și îngrijire timpurie. Estimările MEC arată că în grupa de vârstă preșcolară 3-5 ani, unde, în general, rata de înscriere este de 77%, numărul total de copii romi înscriși reprezintă doar 32%.

Soluțiile care vizează îmbunătățirea situației acestui grup țintă răspund unei mari varietăți de situații:

- ❖ sprijinirea comunităților cu procent mare de romi;



- ❖ soluționarea nevoilor romilor din zonele urbane;
- ❖ romi care trăiesc, printre altele, în sărăcie extremă.

Strategia își propune să asigure accesul fiecărui copil la o formă de învățământ sau formare profesională, cel puțin până la vârsta de 16 ani și absolvirea clasei a 10-a.

Tabelul 1: Rezumatul pilonilor, programelor reprezentative și domeniilor tematice

PILONUL 1: ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI O EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI COPIII		DOMENIU TEMATIC*
Program reprezentativ 1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor Acest program își propune să întărească și să consolideze extinderea cu succes a educației timpurii a copiilor, pe baza finalizării învățământului preșcolar (3-6ani) și inițierii unei extinderi rapide a furnizării de servicii de ÎETC pentru copiii sub 3 ani (îndeosebi pentru copiii cu vârste între 2-3ani).		P
Program reprezentativ 1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți Acest program se bazează pe realizările deja obținute la nivelul înscrierilor în învățământul primar și secundar. Se va concentra pe două domenii de intervenție principale: dezvoltarea alfabetizării funcționale și a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice la locul de muncă.		P I
PILONUL 2: ASIGURAREA FINALIZĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU DE CĂTRE TOȚI COPIII		DOMENIU TEMATIC
Program reprezentativ 2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu Programul va dezvolta sisteme de avertizare timpurie și de intervenție timpurie pentru a detecta copiii aflați în situație de risc de a abandona școala. De asemenea, programul va sprijini, consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere, inclusiv a programului Școală după Școală.		P I
Program reprezentativ 2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței învățământului profesional și tehnic (ÎPT) Acest program va reprojecta traseele ÎPT, pentru a crește atractivitatea și relevanța ÎPT, inclusiv prin extinderea oportunităților de învățare la locul de muncă. De asemenea, programul va sprijini, reforma curriculară a ÎPT și formarea cadrelor didactice.		I
PILONUL 3: REINTEGRAREA ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL A PERSOANELOR CARE AU PĂRĂSIT TIMPURIU ȘCOALA		DOMENIU TEMATIC
Program reprezentativ 3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă Acest program își propune să-i sprijine, pe termen scurt, pe cei care părăsesc timpuriu școala, prin asigurarea accesului și a participării la programul A Doua Șansă, în contextul în care programele de prevenire și intervenție sunt implementate pe termen mediu și lung. De asemenea, programul își propune îmbunătățirea calității programului A doua șansă.		C
PILONUL 4: DEZVOLTAREA SPRIJINULUI INSTITUȚIONAL ADECVAT		DOMENIU TEMATIC
Program reprezentativ 4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PTȘ Acest program va sprijini crearea unui mediu favorabil implementării, monitorizării și evaluării strategiei, concentrându-se pe capacitatea și abilitatea guvernului de a adopta o abordare cuprinzătoare pentru soluționarea provocărilor privind PTS.		P



2.1.3. Context regional și local

PLAI Vâlcea a fost realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anualele statistice ale României, date furnizate de INS), din studii previzionale (Comisia Națională de Prognoză) și din surse administrative (statistici ale ISJ Vâlcea, ANOFM, AJOFM Vâlcea). Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională), prin comparație și luând în considerare tendințele din PDR SV (Planul de Dezvoltare Regională Sud – Vest 2021-2027), PRAI Sud – Vest și Strategia integrată de Dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2016-2025.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii. Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății. Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

Deasemenea, creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere. Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți. Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.



Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creșterea calității sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice:

1. Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale
2. Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Măsurile din planul de acțiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat și astfel se asigură continuitatea și calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii.

Din studiul și analiza **PLAI** pentru județul Vâlcea , se desprind următoarele caracteristici și recomandări pentru sistemul de învățământ:

- Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 54% pentru acest nivel.
- Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesională ridicat, dacă nu se vor realiza intervenții concertate



- Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate. Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

2.1.4. ANALIZA P.E.S.T.E.L

1. Contextul politic

Politicile privind sistemul educațional au ca sistem de referință *Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale*, care implementează obiective strategice cu finalitate pe termen lung:

- eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe preșcolar/elev și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională;
- reducerea ratei de abandon școlar timpuriu, a ratei abandonului școlar pe ansamblu;
- sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară;
- promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ;
- modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul preuniversitar;
- asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional/tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, atât prin dezvoltarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ și mediul de afaceri, cât și prin modernizarea programelor de formare/calificare profesională;
- creșterea procentului de absolvenți cu studii superioare din totalul populației între 30 și 34 de ani;
- formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- derularea programului „A doua șansă” pentru cei care au părăsit timpuriu școala, în mai multe zone și unități de învățământ;
- autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;



Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate - școală, toleranță, egalitate de șanse indiferent de etnie, religie și situație socială. Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar profesional și tehnic, conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem de educație.

Unitatea noastră de învățământ pregătește elevii, urmărind atingerea obiectivelor propuse. Pune la dispoziția elevilor o ofertă educațională cuprinzătoare, relevantă și diferențiată pe profiluri și specializări/calificări, astfel încât absolvenții învățământului liceal și profesional/dual să posede competențe în domeniile de specialitate/calificare pentru care s-au pregătit.

2. Contextul economic

Județul Vâlcea ocupă a treia poziție ca și contribuție la formarea produsului intern brut al Regiunii Sud-Vest, furnizând circa 19% din acesta. În ceea ce privește ponderea în nivelul național, produsul intern brut realizat în județul Vâlcea reprezintă 1,4% din total economie.

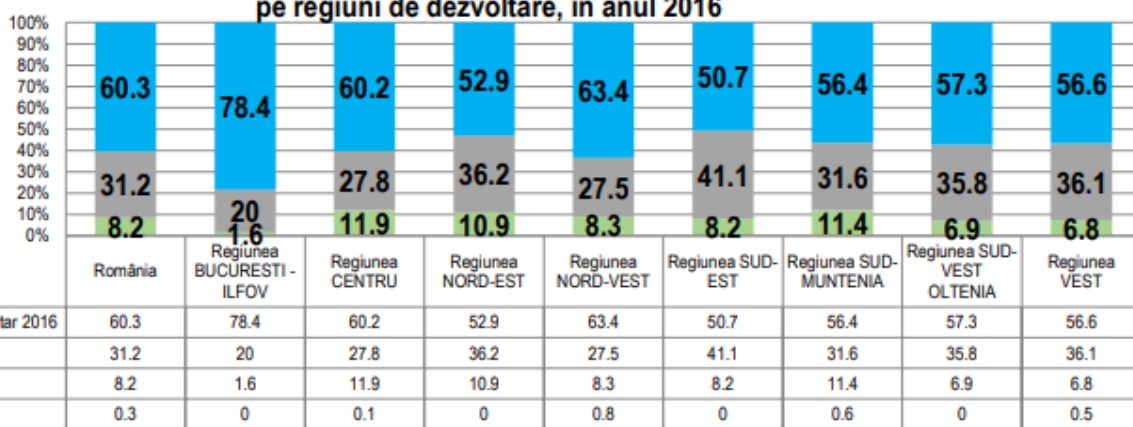
În anul 2020 economia județului Vâlcea a fost afectată de criza sanitară, produsul intern brut contractându-se cu 3,9%, o scădere mai accentuată comparativ cu nivelul național (-3,7%), pe fondul diminuării producției industriale (-9,6%), totuși cu o creștere a producției agricole (4,9%). În anul 2021 economia județului s-a redresat, înregistrând un avans de 2,9%, dinamică pozitivă care s-a menținut și în 2022 (2,9%), urmată de o scădere în 2023 (0,8%).

Sectorul agricol al județului Vâlcea are un rol important în economia Regiunii Sud-Vest. Din totalul suprafeței cultivate la nivelul regiunii, județul Vâlcea ocupă locul cinci, cu o pondere de 5,77%¹, cea mai mare parte (5,74%) aflându-se în proprietate privată. Un rol important în agricultura județului o au culturile cerealiere, astfel din totalul suprafeței cultivate cea cu cereale pentru boabe reprezintă 6,8%, din care 2,0% reprezintă grâu. Din punct de vedere al producției agricole județul Vâlcea a realizat în anul 2022, 15,4% din producția totală a regiunii și 2,0% din producția la nivel național. În profilul economic al județului Vâlcea, sectorul agricol are o pondere de peste 5,5% în produsul intern brut. La nivelul anului 2022, producția vegetală reprezenta 56,2% din producția ramurii agricole, producția animală 43,4%, iar serviciile agricole 0,3% din aceasta.



Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, în anul 2016, Sud Vest Oltenia se situează pe al patrulea loc în ceea ce privește întreprinderile active nou create de absolvenții de gimnaziu, la mijlocul clasamentului la cele înființate de către absolvenții de învățământ liceal și universitar și pe locul șase la întreprinderile noi inițiate de absolvenții de învățământ vocational.

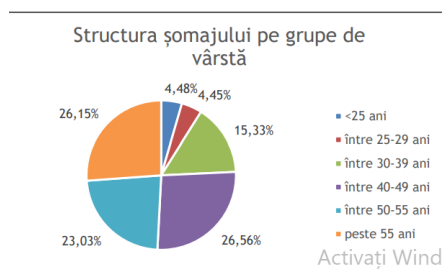
Distribuția întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire a fondatorului/managerului, pe regiuni de dezvoltare, în anul 2016



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Se menține în continuare concluzia că dezvoltarea unei afaceri proprii este susținută de competențele dobândite și dezvoltate de-a lungul școlarității.

Numărul total de șomeri la finele lunii MAI 2025 a fost de 3595 șomeri din care 1699 femei și 1896 bărbați.



Șomerii cu studii gimnaziale/fără studii/școală profesională au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Vâlcea, respectiv 2488 persoane (69,21%), urmat de cei cu studii liceale/postliceale, 896 persoane (24,92%), iar 211 persoane (5,87%) au absolvit studii superioare.

Vorbind la modul general, orașul Râmnicu Vâlcea se confruntă încă cu o lipsă a locurilor de muncă al cărei efect se resimte de ani de zile în economia locală și care influențează în mod negativ calitatea vieții locuitorilor, mai ales a celor tineri care nu au posibilitatea ocupării unui loc de muncă în zonă, fiind obligați să plece în străinătate sau în alte zone ale țării pentru a-și asigura existența.



Oportunități de afaceri

Oportunitățile de afaceri în Vâlcea sunt variate, incluzând sectoare precum agricultura (cu firme precum AVICARVIL, DAMILA, BOROMIR IND), industria alimentară, prelucrarea lemnului, metalurgia și producția de materiale de construcții (ex: TOPANEL PRODUCTION PANELS, VOX PROFILE). De asemenea, există potențial în turism (mai ales în stațiunile balneare precum Călimănești-Căciulata), logistică și servicii. Cifra de afaceri în industria județului este susținută, în principal, de trei companii, respectiv S.C. SC VEL PITAR SA, AVICARVIL SRL și SC BOROMIR IND SRL, care, împreună, au contribuit cu peste 30,5% la realizarea acestora în anul 2023.

Industrie și comerț

Industria are un rol important în economia județului Vâlcea, aceasta generând peste 25% din produsul intern brut județean. Totuși, la nivel Regiunii Sud- Vest, județul Vâlcea are o contribuție modestă în valoarea adăugată brută din industrie, având o pondere de 4,6% ocupând, astfel, locul patru în Regiunea Sud-Vest.

Pentru industrie dinamica medie anuală a valorii adăugate brute este estimată la 3,9%, procesul de redresare al acestui sector nemanifestându-se încă, astfel că în anul 2023 producția industrială a scăzut cu 9,1%, după ce, în anii anteriori, am asistat la o scădere semnificativă a volumului de activitate din acest domeniu în context pandemic.

	2019	2020	2021	2022	2023
Producția industrială (modificări procentuale față de anul anterior, %)	1,0	-9,6	16,7	-8,0	-9,1
Valoarea adăugată brută din industrie (% din	23,7	24,7	26,2	27,4	24,7

¹Calculare pe baza datelor INS – Anuarul Statistic al României, 2023

Sectorul serviciilor în județul Vâlcea reprezintă cel mai mare contributor de valoare adăugată brută cu o pondere în produsul intern brut care depășește 53%. Județul Vâlcea realizează peste 30% din valoarea adăugată brută din servicii la nivel regional precum și aproape 25% din produsul intern brut regional.

Din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor, poziționarea față de media națională, se estimează că la orizontul anului 2027 se va situa cu circa 21% sub nivelul național și va depăși media regiunii cu aproximativ 1,7%.



Turismul montan și agroturismul

În afară de relieful muntos și deluros în proporție de 66% există o serie de alte premise care să permită practicarea cu succes a turismului montan:

- parcurile naționale Cozia și Buila-Vânturarița - cu o suprafață de 17.100 ha, respectiv 4.186 ha;
- rezervațiile;
- peșterile;
- animale rare.

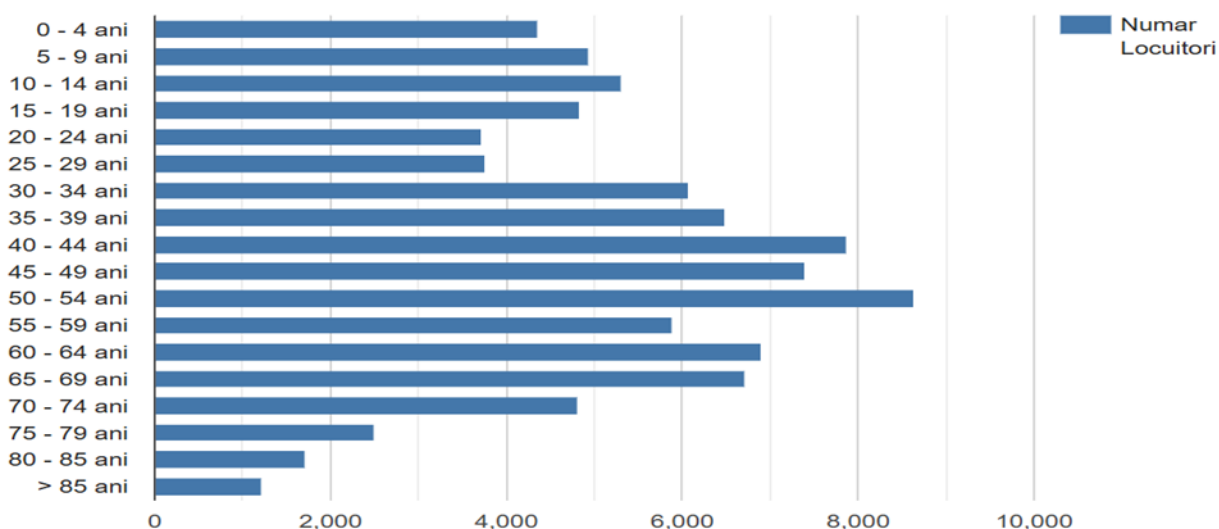
1. Contextul social

Trebuie să se țină cont, în evoluția planurilor de școlarizare, și de tendințele demografice, care sunt reflectate și în PLAI pentru perioada 2020-2025. România se plasează mult în urma UE în ceea ce privește părăsirea timpurie a școlii, datorată nivelului de trai scăzut, migrației părinților în străinătate pentru locuri de muncă mai bine plătite, precum și a lipsei de motivație a elevilor pentru continuarea studiilor.

Populația județului Vâlcea a înregistrat un declin, conform datelor recensământului din 2021, care indică o scădere față de recensământul din 2011. Municipiul Râmnicu Vâlcea a înregistrat o scădere a populației de la 98.776 locuitori în 2011 la 93.151 locuitori în 2021

Structura populației în Râmnicu Vâlcea

Structura populației din orasul Ramnicu Valcea pe grupe de varsta





Asistența socială

În orașul Râmnicu Vâlcea funcționează Direcția de Asistență Socială, serviciu cu personalitate juridică aflat în subordinea Consiliului Local, care se ocupă cu:

- identificarea nevoilor sociale individuale, familiale și de grup;
- informarea, conștientizarea și sensibilizarea socială, precum și încurajarea participării și solidarității sociale;
- consiliere, asistență și suport pentru toate categoriile de beneficiari prevăzute de lege;
- măsuri și acțiuni de urgență, sprijinirea în vederea menținerii în comunitate a persoanelor aflate în dificultate etc.

Educație și formare

Șomajul și lipsa locurilor de muncă constituie principalele probleme ale zonei deoarece disponibilizările masive ale angajaților din minerit nu au fost corelate cu acțiuni de reconversie și sprijin pentru absorbția forței de muncă prin stimularea inițiativei private.

Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Vâlcea este o instituție publică de interes regional, cu personalitate juridică, aflată în subordinea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Vâlcea a fost inaugurat la data de 19 noiembrie 2002 și a fost numit CENTRU PILOT în activitatea de formare profesională a adulților din România alături de centrele regionale din Cluj, Călărași, Dolj și Teleorman. Ulterior, au fost înființate și centrele regionale din Brașov, Mehedinți și Mureș. CRFPA Vâlcea a început să funcționeze cu cinci departamente de specialitate: **calculatoare și automatizări, confecții îmbrăcăminte și încălțăminte, auto, construcții, comerț – turism – alimentație publică**. Fiecare departament a dezvoltat câte două programe în meserii specifice domeniului lor de activitate, locația din Râmnicu Vâlcea având o capacitate anuală de formare de 310 persoane.



2. Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala. Sprijinul Ministerului Educației acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii softurilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului, în colaborare cu Ministerul Educației de a accelera introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional.

Majoritatea cadrelor didactice folosesc în procesul educațional mijloace și materiale multimedia, prezentări (ppt, prezi, filme documentare, experiențe asistate de software specific, biblioteci și enciclopedii digitate). De asemenea, majoritatea elevilor dețin echipamente IT, televizor, gadget-uri. Elevii sunt familiarizați cu tehnica de calcul și comunicare, folosesc frecvent Internetul atât pentru documentare, cât și pentru comunicare și socializare. Se remarcă astfel, necesitatea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale, manageriale și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar, fapt ce are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

3. Contextul ecologic

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, unitatea noastră de învățământ participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali. Aspectul ecologic vizează proiecte/programe/activități care abordează protejarea mediului. Sunt prezentate elevilor aspecte ale legislației naționale privind protecția mediului înconjurător, programe de protejare și conservare a mediului natural. Este necesară dezvoltarea activităților în aer liber, excursii și tabere cu tematică ecologică și protejarea mediului. Elevii sunt interesați pentru participarea la proiecte/programe de protejare a mediului, de dezvoltare durabilă și de formare a unui stil de viață sănătos.

4. Contextul legislativ

Aspectul legislativ care reglementează și coordonează politica instituțională în unitățile de învățământ preuniversitar românesc este în plină reformă. Sunt aspecte ce vizează atât organizarea instituțională, cât și activitatea didactică pe care legislația nu le reglementează în totalitate. Școala



trebuie să-și actualizeze și să-și adapteze permanent legislația internă proprie, să reglementeze prin proceduri sistemice și operaționale toate procesele în spiritul asigurării calității educației pentru toate domeniile: capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității.





2.2. Diagnoza mediului intern

2.2.1. Oferta educațională și evoluția efectivelor școlare

În prezent, în cadrul unității cu personalitate juridică Școala Profesională Colonie sunt înregistrați 551 elevi pe următoarele forme de învățământ:

- **preșcolar:** 92 elevi
- **primar:** 174 elevi
- **gimnazial:** 123 elevi
- **profesional dual:** 62 elevi
- **a doua șansă:** - **nivel I:** 12elevi
 - **nivel II:** 11 elevi
 - **nivel III-** 10 elevi
 - **nivel IV:** 11elevi
- **a doua șansă:** - **anul I:** 23 elevi
 - **anul II:**28 elevi
 - **anul III-** 15 elevi

Planul de școlarizare propus la clasa a IX-a pentru anul școlar 2023—2024 a fost realizat astfel:

➤ **Învățământ profesional**

1/20 elevi – Profesional Dual /Confectioner textile

Planul de școlarizare propus la clasa a IX-a pentru anul școlar 2024—2025 a fost realizat astfel:

➤ **Învățământ profesional**

1/20 elevi – Profesional Dual /Confectioner textile

Planul de școlarizare propus la clasa a IX-a pentru anul școlar 2025—2026 a fost realizat astfel:

➤ **Învățământ profesional**

1/26 elevi – Profesional/Confectioner textile



➤ **Evoluția efectivelor școlare în perioada 2020-2025**

Anul școlar	Număr clase	Număr total elevi
2021-2022	20	462
2022-2023	21	486
2023-2024	21	504
2024-2025	22	522
2024-2025	23	551

➤ **Situația efectivelor de elevi la început de an școlar 2023-2024**

Forma de Învățământ	Unitate de învăț. /structură	Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
		Nr. grupe	nr. elevi	Nr. grupe	nr. elevi	Nr. grupe	nr. elevi
Preșcolar 3 grupe/ 119 preșcolari	GPN Colonie	1	26	1	26	1	29
	GPN Stolniceni	0.17	6	0.5	12	0.33	10
	TOTAL PJ	1.17	32	1.5	38	1.33	39



Forma de învăț.	Unitate de învăț./ structură	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a	
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. Elevi	Nr. clase	nr. elevi
Gimnazial 4 clase/ 110 elevi	Școala Profesională Colonie	1	31	1	26	1	32	1	21
	TOTAL PJ	1	31	1	26	1	32	1	21

Forma de învăț.	Unitate de învăț./structură	Clasa preg.		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. Clase	nr. Elevi	Nr. clase	nr. elevi
Primar 8 clase/ 189 elevi	Școala Profesionala Colonie	2	39	1	28	2	50	1	31	2	41
	TOTAL PJ	2	39	1	28	2	50	1	31	2	41

Forma de învăț.	Unitate de învăț./ structură	Clasa a IX-a	
		Nr. clase	nr. elevi
Profesional dual	Școala Profesională Colonie	1	20
Profesional dual 1 clasă/ 20 elevi	TOTAL PJ	1	20



Situația efectivelor de elevi la început de an școlar 2024-2025

Forma de Învățământ	Unitate de învăț. /structură	Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
		Nr. grupe	nr. elevi	Nr. grupe	nr. elevi	Nr. grupe	nr. elevi
Preșcolar 4 grupe/ 109 preșcolari	GPN Colonie	1	22	1	26	1	30
	GPN Stolniceni	0.33	10	0.17	6	0.5	15
	TOTAL PJ	1.33	32	1.17	32	1.5	45

Forma de învăț.	Unitate de învăț./structură	Clasa a IX-a		Clasa a X-a	
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi
Profesional dual	Școala Profesională Colonie	1	19	1	20
Profesional dual 2 clase/ 39 elevi	TOTAL PJ	1	19	1	20



Forma de învăț.	Unitate de învăț./ structură	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a			
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. Elevi	Nr. clase	nr. elevi		
Gimnazial 6 clase/ 132 elevi	Școala Profesională Colonie	2	44	1	30	1	29	1	29		
	TOTAL PJ	2	44	1	30	1	29	1	29		
Forma de învăț.	Unitate de învăț./structură	Clasa preg.		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. Clase	nr. Elevi	Nr. clase	nr. elevi
Primar 5 clase/ 175 elevi	Școala Profesională Colonie	1	24	2	48	1	27	2	49	1	27
	TOTAL PJ	1	24	2	48	1	27	2	49	1	27

➤ Situația efectivelor de elevi la început de an școlar 2025-2026

Forma de Învățământ	Unitate de învăț./ structură	Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare	
		Nr. grupe	nr. elevi	Nr. grupe	nr. elevi	Nr. grupe	nr. elevi
Preșcolar 3 grupe/ 92 preșcolari	GPN Colonie	1	21	1	26	1	23
	GPN Stolniceni	0.33	3	0.33	9	0.34	10
	TOTAL PJ	1.33	24	1.33	25	1.24	33



Forma de învăț.	Unitate de învăț./structură	Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi
Profesional/profesional dual	Școala Profesională Colonie	1	17	1	19	1	26
Profesional/profesional dual 3 clase/ 62 elevi	TOTAL PJ	1	17	1	19	1	26

Forma de învăț.	Unitate de învăț./ structură	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a			
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. Elevi	Nr. clase	nr. elevi		
Gimnazial 6 clase/ 174 elevi	Școala Profesională Colonie	1	24	2	44	1	29	1	26		
	TOTAL PJ	1	24	2	44	1	29	1	26		
Forma de învăț.	Unitate de învăț./structură	Clasa preg.		Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a	
		Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. clase	nr. elevi	Nr. Clase	nr. Elevi	Nr. clase	nr. elevi
Primar 7 clase/ 174 elevi	Școala Profesionala Colonie	1	25	1	30	2	48	1	27	2	44
	TOTAL PJ	1	25	1	30	2	48	1	27	2	44



2.2.2 Resurse umane

Resursa umană în perioada 2023-2026

Anul școlar	Total din care:	Cadre didactice	Cadre didactice auxiliare	Personal nedidactic
2023-2024	38	29	3	6
2024-2025	43	34	3	6
2025-2026	50	40	4	6

Anul școlar	Cadre didactice calificate	Cadre didactice necalificate	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplinoare	Cadre didactice plata cu ora	Cadre didactice compl. de normă
2023-2024	29	1	14	15	8	0
2024-2025	32	2	14	16	8	0
2025-2026	39	1	18	22	9	1

Formarea continuă

Anul școlar	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitive	Debutant
2023-2024	13	9	6	2
2024-2025	14	8	7	3
2025-2026	22	14	11	3



Se constată o scădere a numărului de cadre didactice în perioada analizată datorită scăderii efectivelor școlare, a numărului de clase și implicit a numărului de posturi. În schimb, a crescut nivelul de pregătire al acestora, din anul școlar 2023-2024 aproape toate cadrele didactice sunt calificate și se înregistrează un progres continuu în perfecționarea acestora prin obținerea de grade didactice.

Numărul mare al cadrelor didactice de la plată cu ora este dat de cadrele didactice asociate necesare pentru efectuarea stadiilor de pregătire practică la agenții economici și al programului „sansa a II-a”.

În unitatea școlară sunt 2 profesori metodiști ai ISJ Vâlcea și 9 cadre didactice fac parte din Corpul Național al Experților în Management Educațional

2.2.3 Materiale și resurse didactice

Activitatea instructiv-educativă din cadrul Școlii profesionale Colonie se desfășoară în 3 locații situate pe o distanță de 5 km, astfel:

• **Școala profesională Colonie:**

- 1 laborator, 8 săli de clasă, 2 ateliere, 1 bibliotecă, 4 spații administrative

• **GPN Colonie:**

- 4 săli de clasă, 1 cabinet medical școlar, 1 cabinet medical general.

• **GPN Stolniceni:**

- 2 săli de clasă, 3 spații administrative.



Unitatea școlară deține autorizații sanitare pentru clădiri, autorizație de protecția muncii și PSI.

În ultimii ani s-au realizat mai multe lucrări de modernizare și reabilitare a spațiilor de învățământ, necesare desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ, a protejării sănătății și securității tinerilor cuprinși în sistem.

La sediul profesional au avut loc următoarele lucrări de investiții și reabilitare:

- 2024 au început lucrările de "Eficientizare Energetică" a Școlii Profesionale Colonie;
- 2024- terenul de sport și spațiile adiacente au fost modernizate;
- 2024- GPN Colonie a beneficiat de reabilitarea împrejurii terenului;
- 2023 GPN Stolniceni – au fost reabilitate spațiile interioare/grupurile sanitare;
- 2022-2025 – Prin proiectul PNRAS au fost modernizate/dotate salile de clasă.





2.2.4 Predarea și învățarea

Monitorizările externe/inspecțiile tematice au avut ca obiectiv respectarea și implementarea corectă a cadrului normativ și legislativ, pentru desfășurarea în condiții optime a activității.

Toate cadrele didactice de predare și instruire practică au primit calificativul Foarte bine.

Realizarea unui învățământ de calitate presupune pe lângă o bună pregătire științifică a cadrelor didactice și o manieră modernă de abordare din punct de vedere pedagogic și metodic.

Procesul de predare-învățare reprezintă componenta centrală a formării profesionale a elevilor, asigurând dobândirea competențelor prevăzute în standardul de pregătire profesională pentru nivelul 4 propus spre autorizare de unitatea școlară în anul 2025-2025. Activitățile didactice se axează pe îmbinarea echilibrată a pregătirii teoretice cu instruirea practică, în strânsă colaborare cu agenții economici parteneri.

Analiza situației actuale evidențiază:

- Necesitatea modernizării metodelor de predare către abordări interactive și centrate pe elev;
- Adaptarea conținuturilor la cerințele pieței muncii și ale tehnologiilor actuale;
- Întărirea legăturii între școală și mediul economic pentru stagii de practică relevante;
- Dezvoltarea competențelor digitale și a culturii tehnologice.

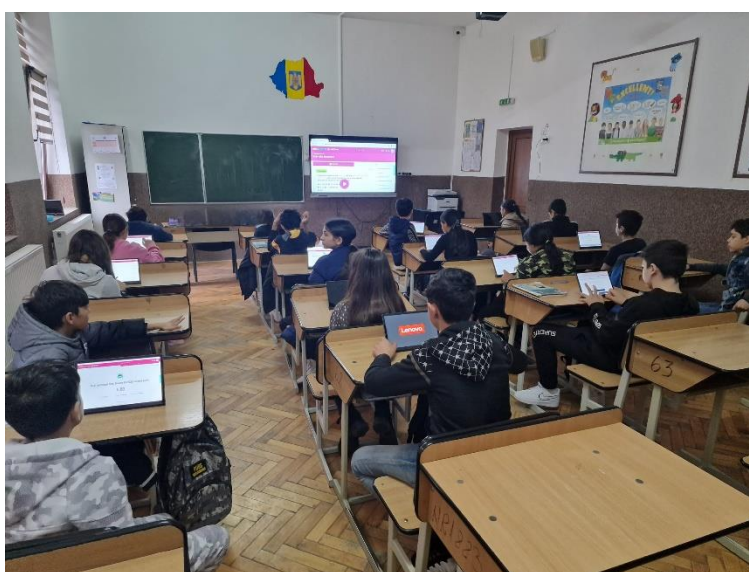
Utilizarea metodelor activ-participative valorifică experiența elevilor, le dezvoltă abilitățile de aplicare în practică a noțiunilor teoretice învățate, le stimulează gândirea și îi învață să lucreze în grup. Activitatea de predare-învățare în cadrul unității școlare se realizează cu responsabilitate conform curriculum-ului școlar iar evaluarea cunoștințelor elevilor îmbină folosirea metodelor tradiționale cu cele moderne. Analiza activității catedrelor/comisiilor metodice a evidențiat preocuparea unui număr relativ mic de cadre didactice care utilizează metodele moderne de predare și evaluare.

S-a constatat că în ultimii ani calitatea actului didactic este afectată în mai mică măsură de fluctuația de personal, încadrarea este realizată doar cu personal didactic calificat, dar încă sunt discipline la care cadrele didactice se schimbă anual.



Realizarea unui învățământ de calitate presupune pe lângă o bună pregătire științifică a cadrelor didactice și o manieră modernă de abordare din punct de vedere pedagogic și metodic. În acest sens, în unitatea noastră școlară s-au înregistrat numeroase ore de formare.

Utilizarea metodelor activ-participative valorifică experiența elevilor, le dezvoltă abilitățile de aplicare în practică a noțiunilor teoretice învățate, le stimulează gândirea și îi învață să lucreze în grup. Activitatea de predare-învățare în cadrul unității școlare se realizează cu responsabilitate conform curriculum-ului școlar, iar evaluarea cunoștințelor elevilor îmbină folosirea metodelor tradiționale cu cele moderne. Având în vedere situația pandemică din perioada 2020-2022, cadrele didactice au fost nevoite să se alinieze noilor modalități de predare-învățare-evaluare, astfel încât a fost necesară participarea la stagii de formare TIC.





2.2.5 Calificări și curriculum

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă includ în principal următoarele:

- 2.2.5.1 documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației Naționale;
- 2.2.5.2 studierea și discutarea abilitarea curriculară prin participare la instruiți și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea, alte instituții abilitate;
- 2.2.5.3 elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 2.2.5.4 selecția și comanda manualelor școlareprogramele școlare în cadrul catedrelor;

Pentru învățământul profesional/profesional dual elevii sunt formați în domeniul textile-pielărie, calificarea Confectioner produse textile, conform Standardului de Pregătire profesională anexa nr 2 la OMENCS nr 4121/13.06.2016 și curriculum :

- clasa a IX a anexa nr 6 la OMENCS nr 4457/05.07.2016
- clasa a X-a anexa nr 4 la 3915 din 18.05.2017
- clasa a XI-a anexa nr 3 la OMEN 3501/29.03.2018

Pregătirea de specialitate în învățământul profesional și tehnic are la bază Standardul de Pregătire Profesională pentru calificarea profesională Confectioner produse textile și se realizează în sistem modular. Conform planului de învățământ, structura curriculum-ului școlar precizează modulele de pregătire – teoretică și practică, prin orele de laborator tehnologic și instruire practică, astfel încât elevii pot dobândi cunoștințele aferente acestor module.

Disciplinele de specialitate și instruirea practică sunt asigurate de cadre didactice calificate și cadre didactice asociate, pentru toate domeniile și calificările profesionale.



Instruirea practică este realizată în mare parte la agenții economici cu care unitatea a încheiat convenții de practică

Învățământ profesional dual clasa a IX-a începând cu anul școlar 2023-2024

1 clasă, domeniul de pregătire: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională: Confectioner produse textile, instruirea practică se realizează la SC Faurecia România S.RL

Aceștia primesc bursa profesională acordată de Ministerul Educației în valoare de 300 lei/lunar și o bursă de la agentul economic 300 lei/lunar



2.2.6 Analiza rezultatelor anului școlar trecut

➤ Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024-2025 se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Locație	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți
Primar	Școala Profesională Colonie	175	31
Gimnazial	Școala Profesională Colonie	132	26
PROFESIONAL	Școala Profesională Colonie	38	6
A DOUA ȘANSĂ	Școala Profesională Colonie	98	38
TOTAL PJ		443	101

Promovabilitatea înregistrată la sfârșitul anului școlar la nivelul unității școlare este de:

78%.



Unitatea noastră de învățământ se confruntă cu un procent ridicat de repetenți, fenomen determinat de un cumul de factori educaționali, socio-economici și culturali specifici comunității deservite. Școala Profesională Colonie are o populație școlară formată în proporție de peste 95% din elevi aparținând etniei rome, iar caracteristicile socio-educaționale ale comunității influențează în mod direct procesul instructiv-educativ.

Principalii factori identificați sunt:

1. Factori socio-economici

- Nivel crescut de sărăcie și resurse materiale limitate, ceea ce afectează participarea școlară constantă (lipsa rechizitelor, a transportului, a accesului la resurse digitale).
- Implicarea timpurie a elevilor în activități economice pentru sprijinul familiei.
- Instabilitate locativă și condiții precare de locuire, cu impact asupra continuității și motivației școlare.

2. Factori educaționali

- Nivel redus al competențelor de bază la intrarea în învățământul profesional (literație, numerație, abilități socio-emoționale).
- Lipsa sprijinului educațional în familie pentru efectuarea temelor/activităților de învățare.
- Istoric de absenteism și dificultăți de integrare școlară încă din ciclurile primar și gimnazial.

3. Factori culturali și comunitari

- Percepții diferite asupra rolului școlii, influențate de tradiții și modele sociale din comunitate.
- Rate crescute de căsătorie timpurie și responsabilități familiale asumate prematur de unii elevi.
- Roluri de gen tradiționale care pot limita participarea fetelor la educație în unele cazuri.



4. Impact asupra procesului educațional

Acești factori conduc la:

- Absenteism frecvent;
- Lipsa continuității în procesul de învățare;
- Nivel redus de motivație și încredere în succesul școlar;
- Progres lent în dezvoltarea competențelor profesionale și generale.

Concluzie

Numărul ridicat de repetenți nu reprezintă un indicator al lipsei de capacitate a elevilor, ci reflectă vulnerabilități sociale și educaționale complexe. Școala are rolul de a compensa aceste diferențe și de a implementa măsuri suplimentare de sprijin individualizat.





În cadrul Școlii Profesionale Colonie, rata de participare a elevilor la Evaluarea Națională este extrem de redusă, în anul școlar anterior doar un elev prezentându-se la examen. Această situație este rezultatul unui cumul de factori socio-educaționali și instituționali specifici contextului local, nu al lipsei de interes a școlii pentru promovarea performanței academice.

Context socio-economic și demografic

- Majoritatea elevilor provin din familii cu resurse materiale limitate, ceea ce determină prioritizarea nevoilor de supraviețuire în detrimentul continuării studiilor teoretice.
- Comunitatea școlară este formată în proporție de peste 95% din elevi de etnie romă, mulți aparținând unor grupuri vulnerabile și aflate în risc social, unde educația formală competează cu factori tradiționali și economici.
- Implicarea timpurie a elevilor în activități economice informale sau responsabilități familiale timpurii reduce disponibilitatea pentru continuarea studiilor liceale teoretice.

Nivelul de pregătire școlară la intrarea în ciclul gimnazial superior

- Mulți elevi ajung în clasele terminale ale gimnaziului cu decalaje educaționale semnificative, dificultăți de literație și competențe academice sub nivelul cerințelor examenului național.
- Lipsa sprijinului educațional la nivel familial afectează motivația și performanțele școlare.

Opțiunea pentru ruta profesională

- Elevii percep școala profesională ca un **traseu educațional realist și accesibil**, care oferă oportunitatea de a obține o calificare și de a intra mai rapid pe piața muncii.
- Promovarea continuării studiilor pe ruta profesională este susținută și de contextul local și de colaborările cu agenți economici.

Factori culturali și comunitari

- Dinamica culturală locală include așteptări tradiționale și roluri familiale timpurii, influențând orientarea educațională.
- Nivelul de aspirații școlare este adesea limitat de lipsa modelelor educaționale în comunitate.



Concluzie

Participarea scăzută la Evaluarea Națională nu reprezintă refuzul continuării educației, ci **orientarea majoritară către traseul tehnologic-profesional**, perceput drept o opțiune fezabilă și necesară pentru contextul comunității.

2.2.7 Rezultate remarcabile și activități extracurriculare

În pofida dificultăților socio-economice întâmpinate, elevii Școlii Profesionale Colonie se remarcă prin performanțe deosebite în domeniul sportiv, al artelor și al abilităților practice. De-a lungul anului școlar, participanții au obținut rezultate apreciabile la concursuri sportive interșcolare, activități tehnico-practice și competiții artistice, demonstrând disciplină, perseverență și spirit de echipă.

Un exemplu semnificativ îl reprezintă **grupul vocal „Voci Cristaline”**, coordonat de doamna profesor **Neacșu Daniela**, care a obținut aprecieri la nivel local și regional pentru interpretări artistice valoroase. Activitatea acestui colectiv contribuie la dezvoltarea abilităților estetice, expresive și de comunicare ale elevilor, sprijinind totodată integrarea lor socială și cultivarea talentelor individuale.

Micii artiști ai Școlii Profesionale Colonie au câștigat premiul al III-lea în cadrul concursului de desene de vară 2024, desfășurat la Shopping City Rm. Vâlcea. Lucrarea elevilor noștri, "Vara prin ochi de copil" a reușit să impresioneze prin atenția la detalii, prin culoare, prin emoție și prin creativitate.

„MEMORIALUL „CONSTANTIN TEOFILESCU” EDIȚIA a-XII-a
DRĂGĂȘANI-2023



Elevii școlii noastre au obținut rezultate remarcabile și la această ediție: Locul I- Balțatu Daniel și locul III- Lacătuș Luis, coordonați de prof. Păușescu Adrian.



Prin aceste realizări, școala își confirmă rolul de factor important în dezvoltarea armonioasă a elevilor, punând accent pe descoperirea și valorificarea potențialului fiecărui copil, dincolo de rezultatele strict academice.



2.2.8 Starea disciplinară

➤ Situația frecvenței elevilor la cursuri în perioada 2020-2025.

Analiza frecvenței școlare din ultimii cinci ani evidențiază fluctuații semnificative, influențate de factori socio-economici, contextul pandemic și caracteristicile comunității școlare. Școala Profesională Colonie funcționează într-o zonă defavorizată socio-economic, cu populație majoritar de etnie romă (peste 95%), ceea ce determină nevoia unor politici educative de sprijin și prevenție a abandonului.



Evoluția generală

- **2020–2021:** Frecvență scăzută, afectată major de perioada pandemică, acces limitat la resurse digitale și dificultăți de adaptare la învățământul online.
- **2021–2022:** Creștere ușoară a prezenței datorită revenirii la cursuri fizice și implementării unor măsuri remediale.
- **2022–2023:** Stabilizare parțială, deși cazurile de absenteism și abandon rămân peste media județeană din cauza implicării elevilor în activități familiale și munci sezoniere.
- **2023–2024:** Continuarea programelor de prevenire a abandonului, implicarea mediatorului școlar, creșterea mediei de participare la cursuri.
- **2024–2025:** Tendință pozitivă, cu îmbunătățire treptată a frecvenței ca urmare a activităților remediale, consilierii școlare și colaborării cu familia și comunitatea.



Tabel orientativ al frecvenței (procent prezență generală)

An școlar	Prezență medie	Observații
2020–2021	63%	Perioadă pandemică, dificultăți acces online
2021–2022	68%	Revenire fizică, programe remediale
2022–2023	70%	Stabilizare, încă nivel ridicat de absenteism cronic
2023–2024	74%	Activități de prevenire abandon, consiliere elevi
2024–2025	76% (în curs)	Tendință pozitivă, colaborare comunitară

Cauze identificate

- Nivel scăzut al resurselor educaționale din familie și lipsa sprijinului pentru participarea școlară regulată
- Implicarea elevilor în activități casnice și muncă ocazională
- Lipsa motivației școlare și a modelelor educaționale în comunitate
- Căsătorii timpurii și responsabilități familiale (în special pentru eleve)
- Dificultăți de adaptare la structura și ritmul învățământului profesional

Măsurile aplicate / în derulare

- Program remedial și ore de pregătire suplimentară
- Implicarea consilierului școlar și a mediatorului școlar
- Monitorizarea zilnică a frecvenței și informarea familiei
- Ședințe periodice cu părinții și campanii de conștientizare
- Activități extrașcolare pentru motivarea elevilor (sport, artă, atelier practic)
- Colaborarea cu autoritățile locale și ONG-uri sociale/educațional

Concluzie

Deși frecvența elevilor rămâne o provocare constantă, se observă **o evoluție pozitivă și o scădere a absenteismului cronic**, datorită intervențiilor educaționale, sociale și comunitare continue. Prioritatea școlii rămâne consolidarea participării școlare, sprijinirea elevilor vulnerabili și reducerea riscului de abandon.



2.2.9 Activitatea extrașcolară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

În cadrul școlii noastre, dezvoltarea acestor activități multiple constituie o prioritate, având rolul de a sprijini formarea integrală a elevilor, cu accent pe incluziune, dezvoltare personală și integrare socială. Elevii sunt implicați în proiecte educative, culturale, artistice și sportive, competiții școlare și evenimente comunitare, care le valorifică aptitudinile, stimulează creativitatea și le consolidează comportamente pozitive.

Prin activitățile desfășurate — ateliere practice, activități sportive, programe artistice, acțiuni civice și culturale, campanii educaționale, proiecte în parteneriat cu comunitatea locală și instituții partenere — școala contribuie la dezvoltarea unui climat educațional modern, incluziv și motivant. Totodată, elevilor li se oferă oportunități de afirmare, autocunoaștere și responsabilizare, promovându-se participarea activă, respectul reciproc și cooperarea.

Astfel, activitatea educativă școlară și extrașcolară devine cadrul în care elevii își dezvoltă competențe sociale, civice și profesionale, dobândesc experiențe autentice de învățare și își formează o atitudine pozitivă față de educație și comunitate, în concordanță cu valorile școlii noastre și cu obiectivele educației moderne.

Pe parcursul fiecărui an școlar, cadrele didactice au desfășurat multiple **activități extracurriculare și proiecte educative**.



În cadrul acestora au fost incluse: serbări, parteneriate școlare pe diferite teme, activități atractive, expoziții cu produsele activității elevilor. Acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.





2.2.10 Parteneriate și colaborare

Pentru o desfășurare a procesului instructiv-educativ în condiții cât mai bune, școala a încheiat contracte de parteneriat cuprincipalele institutii.

Școala sprijină formarea profesională și educațională a elevilor dar nu poate asigura integrarea totală a acestora după absolvire datorită situației economice a zonei. Se constată creșterea gradului de implicare a comunității locale. Strategia educațională a școlii vizează identificarea nevoilor comunității și oferirea unor domenii de calificare profesională adecvate. Întrucât majoritatea elevilor de liceu – profil tehnic și școala profesională realizează instruirea practică la agenții economici, o parte din aceștia sunt angajați după absolvire în aceste unități.

Există o foarte bună colaborare cu toate instituțiile de pe raza orașului (Primăria Rm. Vâlcea, Poliția orașului Rm. Vâlcea, Casa de cultură Rm. Vâlcea etc.) precum și cu alte organizații interesate în educație (Organizația Salvați copiii – filiala Rm. Vâlcea, Crucea Roșie Rm. Vâlcea) care au participat ca parteneri în diferite proiecte inițiate de unitatea școlară, ne-au acordat un important sprijin în rezolvarea problemelor apărute atunci când i-am solicitat.

Relația școală-părinți este în general bună, dar, în cazul unor elevi, s-ar impune o mai mare implicare a părinților pentru combaterea absenteismului, prevenirea abandonului școlar și a eșecului școlar. Din păcate adesea cel puțin unul din părinți este plecat la muncă în străinătate și nu de puține ori îngrijirea și supravegherea copiilor revine altor rude (bunici, mătuși) care nu au suficientă autoritate asupra elevilor.





2.2.11 Consilierea și orientarea elevilor

Consilierea psihopedagogică a elevilor din cadrul școlii este realizată în mod constant și profesionist de către doamna consilier școlar **Robescu Maria-Mădălina**, specialist în cadrul compartimentului de asistență psihopedagogică. Activitatea de consiliere reprezintă un pilon fundamental în susținerea procesului educațional, având rolul de a sprijini dezvoltarea armonioasă a elevilor atât din punct de vedere socio-emoțional, cât și educațional și vocațional.

Doamna consilier desfășoară activități individuale și de grup, orientate pe arii precum: autocunoaștere și dezvoltare personală, gestionarea emoțiilor, îmbunătățirea relațiilor interpersonale, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, dezvoltarea abilităților sociale și a gândirii pozitive, precum și consilierea pentru carieră și orientarea profesională. În acest sens, elevii sunt sprijiniți să-și descopere aptitudinile personale, să-și dezvolte încrederea în sine și să-și formeze comportamente responsabile, necesare integrării în societate și pe piața muncii.

Consilierea se realizează prin ședințe săptămânale programate, dar și intervenții punctuale, la solicitarea diriginților, a cadrelor didactice sau a elevilor înșiși, facilitând rezolvarea situațiilor de criză, a conflictelor interpersonale sau a dificultăților emoționale. Activitățile includ sesiuni de mediere, suport emoțional, consiliere educațională, dar și întâlniri cu grupuri de părinți, în vederea îmbunătățirii colaborării școală-familie.

De asemenea, doamna consilier colaborează activ cu mediatorul școlar, diriginții, profesorii și conducerea unității pentru identificarea timpurie a situațiilor de vulnerabilitate, investigarea cauzelor elevilor cu risc de abandon, monitorizarea progresului și implementarea intervențiilor necesare. Prin proiecte educaționale, workshop-uri tematice, campanii de informare și activități preventive (anti-bullying, educație pentru sănătate, educație emoțională, dezvoltarea competențelor sociale), se asigură un cadru motivațional în care elevii sunt sprijiniți să-și valorifice potențialul.



Impactul activității de consiliere se reflectă în îmbunătățirea climatului școlar, creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile educative, reducerea conflictelor și promovarea unui mediu sigur, echilibrat și incluziv, în care fiecare elev este tratat cu respect, empatie și în baza principiilor egalității de șanse. Astfel, consilierea realizată contribuie esențial la formarea



competențelor socio-emoționale ale elevilor, dezvoltarea rezilienței și prevenirea situațiilor de risc, consolidând misiunea școlii de a susține dezvoltarea integrală a fiecărui copil.

2.2.12 Proiecte desfășurate

Proiectul PNRAS

Școala Profesională Colonie, prin implementarea **Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** în perioada 2022–2025, a vizat creșterea incluziunii școlare și reducerea fenomenului de absenteism și abandon, în special în rândul elevilor provenind din medii vulnerabile. Având o populație școlară majoritară de etnie romă (peste 95%), școala s-a concentrat pe adaptarea intervențiilor educaționale și socio-emoționale la nevoile specifice ale comunității, printr-o abordare integrată și multidisciplinară.

Obiective și impact al proiectului

1. Prevenirea abandonului școlar

- Identificarea timpurie a elevilor cu risc de absenteism și abandon.
- Aplicarea de măsuri personalizate de sprijin.

2. Dezvoltarea socio-emoțională a elevilor

- Activități de consiliere individuală și de grup, ateliere de dezvoltare personală și competențe sociale.
- Reducerea stresului, a anxietății și a altor factori emoționali care pot afecta procesul de învățare.





3. Sprijin educațional și vocațional

- Ore remediale și programe de învățare diferențiată pentru consolidarea competențelor de bază.
- Orientare profesională și consiliere în alegerea traseului educațional și profesional, adaptată profilului elevilor și cerințelor pieței muncii.

4. Colaborare școală-familie-comunitate

- Implicarea părinților și a mediatorilor școlari în susținerea participării elevilor la cursuri.
- Activități de informare și conștientizare privind importanța educației și prevenirea abandonului școlar.

5. Îmbunătățirea climatului educațional și a incluziunii

- Crearea unui mediu școlar sigur, echitabil și motivant, care favorizează integrarea elevilor vulnerabili.
- Valorificarea competențelor extrascolare, artistice și sportive ale elevilor, pentru creșterea implicării și motivației școlare.

Rezultate așteptate și beneficii pe termen lung

- Creșterea frecvenței și a participării elevilor la activitățile școlare.
- Reducerea semnificativă a ratei abandonului școlar și a repențiilor.
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și profesionale ale elevilor.
- Consolidarea parteneriatelor școală-comunitate și creșterea responsabilității sociale a elevilor.
- Crearea unei bune practici de intervenție integrată care poate fi replicată în alte unități școlare cu profil similar.

Acest proiect reprezintă, astfel, un instrument strategic pentru **realizarea misiunii școlii de a asigura educație de calitate, incluzivă și adaptată nevoilor elevilor vulnerabili**, sprijinind tranziția acestora spre integrarea socială și profesională și reducând decalajele educaționale istorice.





Obiectivele specifice ale proiectului

Reducerea abandonului școlar

- Identificarea timpurie a elevilor cu risc de absenteism sau abandon.
- Aplicarea de măsuri personalizate pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

Creșterea frecvenței și participării elevilor la cursuri

- Monitorizarea continuă a prezenței la cursuri.
- Intervenții prompte în cazurile de absenteism repetat.

Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor

- Consiliere psihopedagogică și consiliere clinică pentru gestionarea emoțiilor, anxietății și a situațiilor de criză.
- Organizarea de ateliere de dezvoltare personală, comunicare și relaționare socială.

Îmbunătățirea performanțelor școlare și a abilităților practice

- Programe remediale și activități de învățare diferențiată.
- Dezvoltarea competențelor practice și vocaționale în conformitate cu standardele nivelului 4.

Orientarea profesională și consilierea în carieră

- Sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional și profesional adaptat competențelor și aptitudinilor lor.



- Organizarea de sesiuni de informare privind piața muncii și oportunitățile de calificare profesională.

Creșterea incluziunii și a implicării comunității

- Implicarea părinților, mediatorilor școlari și a altor actori comunitari în sprijinirea participării elevilor.

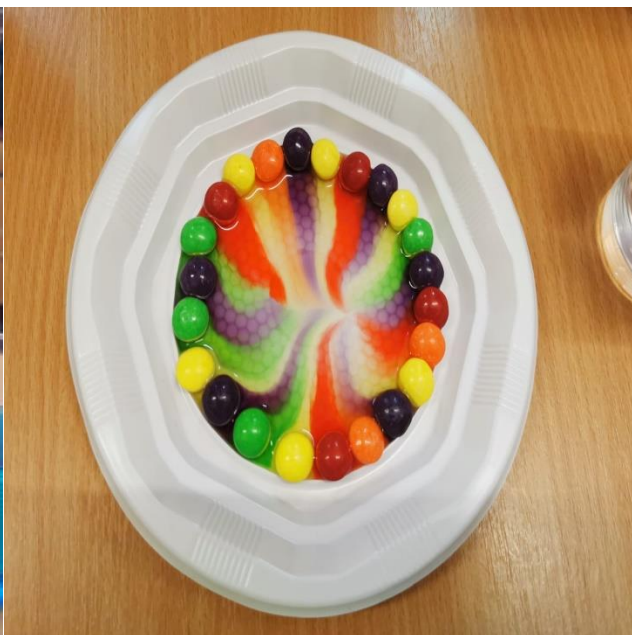


- Organizarea de activități comunitare, culturale și extracurriculare pentru consolidarea sentimentului de apartenență și responsabilitate socială.

Îmbunătățirea climatului educațional și reducerea riscului de marginalizare

- Crearea unui mediu sigur, echitabil și motivant pentru toți elevii.
- Valorificarea competențelor artistice, sportive și practice pentru creșterea motivației și a implicării școlare.

Aceste obiective urmăresc **integrarea armonioasă a elevilor vulnerabili în sistemul educațional**, dezvoltarea competențelor lor și reducerea decalajelor sociale și educaționale.





Alte proiecte importante desfășurate de Școala Profesională Colonie sunt :**#Erasmus** SCH și **#Erasmus** VET la care elevii și cursanții Școlii Profesionale Colonie Rm Vâlcea vor avea șansa de a face parte dintr-un colectiv european, cu participare la stagii de instruire practică și mobilitați în Europa.

#Erasmusplus

18 elevii de nivel gimnazial și 20 de cursanții ai programului "Șansa a II-a" vor avea parte de experiențe unice, dobândindu-și abilitățile practice la nivel european.

Pe 29 August 2024 a avut loc conferința de finalizare a două proiecte implementate de Școala Profesională Colonie în perioada 1.6.2023-31.8.2024.

Cele două proiecte au făcut parte din strategia de internaționalizare a școlii și din Planul de Acreditare Școlară/Planul de Acreditare VET, proiecte finanțate de Comisia Europeană prin Programul Erasmus +.

Proiectul de formare profesională(2023-1-RO01-KA121-VET-000128099) a contribuit la incluziunea socială a 21 de elevi înscriși în programul educațional A doua șansă prin activități practice realizate în condiții reale de muncă în cadrul unui partener din Cipru.

Cei 21 de elevi înscriși la calificarea confecționer produse textile au realizat un stagiu de practică de 3 săptămâni specific calificării profesionale. Rezultatele învățării au fost validate prin emiterea de certificate de mobilitate Europass pentru fiecare participant.

Tot în cadrul proiectului de mobilitate școlară un grup de 4 profesori au participat la un curs de formare dedicat tehnicilor de predare inovative ,curs ce a avut loc în Madrid-Spania în cadrul unui centru de formare profesională a cadrelor didactice.

În anul școlar 2024-2025 proiectul de educație școlară va continua cu implementarea a 24 de mobilități pentru elevii noștri, mobilități ce vor promova incluziunea socială, cetățenia europeană precum și valorile de bază ale Uniunii Europene.





2.3 Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența celor 5 cicluri de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, profesional, «A doua șansă») acoperă nevoile de instruire completă a elevilor din zonă - Personal didactic bine pregătit, interesat de formarea continuă - Dotarea cu mijloace TIC și audio-vizuale, cu materiale didactice diverse pentru derularea în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Oferta de școlarizare la nivel liceal stabilă și diversificată oferă posibilitatea integrării socio-profesionale a absolvenților - Desfășurarea instruirii practice la agenți economici - Oferta CDL/CDȘ, în funcție de nevoile majorității elevilor și comunității - Parteneriate cu comunitatea locală (părinți, primărie, poliție, biserică,	- Neadaptarea proiectării didactice la cerințele educaționale ale elevilor - Diferențe între rezultatele obținute de elevi la clasă și cele obținute de aceștia la examenele naționale - Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elevi folosite la clasă - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea activității acesteia și a rezultatelor elevilor - Comunicare inefficientă a unor cadre didactice cu colegii, elevii și părinții acestora; - Interes scăzut al agenților economici în angajarea absolvenților; - Nivelul scăzut al interesului manifestat de unii părinți față de problemele școlii, în unele cazuri chiar și față de problemele propriilor copii - Experiență redusă a cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte internaționale de educație și formare - Participare redusă a cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice, elaborări de programe, manuale, lucrări științifice,



etc.), ONG-uri ▪ Două săli de sport moderne care reprezintă și o sursă de venituri extrabugetare ▪ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiectele internaționale: Erasmus+, eTwinning, etc. ▪ Derularea Proiectului PNRAS ▪ Existența unui cabinet medical gratuit pentru elevii unității școlare. ▪ Derularea Programului „A doua șansă” Asigurarea securității elevilor și personalului cu supraveghere video ▪ Conectare non-stop la Internet la toate spațiile de învățământ ▪ Existența unui cabinet psihopedagogic cu 1 psiholog școlar și un învățător de sprijin ▪ Obținerea certificatelor erasmus VET si Erasmus SCH. ▪ Implementarea învățământul profesional dual	reviste de specialitate ▪ Număr scăzut de programe europene realizate ▪ Lipsa unei săli de sport.
---	---



▪ Stare disciplinară bună ▪ Activități culturale numeroase	
Oportunități	Amenințări
▪ Plan de școlarizare realizabil ▪ Oferta CCD privind activitățile de formare continuă a personalului didactic ▪ Antrenarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea activităților cuprinse în proiectele de cooperare europeană ▪ Existența unor surse de venituri extrabugetare prin proiecte europene. ▪ Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilizării	▪ Scăderea populației școlare la nivelul orașului Rm. Vâlcea ▪ Deteriorarea mediului social și a mediului familial prin plecarea multor părinți la muncă în străinătate ▪ Număr redus și domenii limitate de activitate a agenților economici care să permită absorbția absolvenților ▪ Venituri modeste ale locuitorilor comunității Colonie. ▪ Nivelul scăzut al investițiilor în orașul Rm. Vâlcea ▪ Abandonul școlar și delinquența juvenilă sunt în creștere fiind favorizate de situația economică precară ▪ Legislație mereu în schimbare; ▪ Subfinanțarea activităților de învățământ;



cu standardele internaționale. Acestea favorizează atingerea Țintelor noastre strategice cu sprijinul instituțiilor cu rol decizional la nivelul comunității locale cu care școala a încheiat acorduri de parteneriat ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Vâlcea, minister, universități, asociații/organizații de formare acreditate ▪ Implicarea agenților economici în pregătirea profesională a elevilor din învățământul tehnic, profesional și dual ▪ Interesul manifestat de tineri și adulți pentru continuarea studiilor în Programul „A doua șansă”	▪ Creșterea violenței în rândul tinerilor, a numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; ▪ O depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ▪ Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european;
--	--



PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Obiectivul strategic 1: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem modern de asigurare a calității

OBIECTIVE SPECIFICE	ȚINTE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime	1.1. Selectarea și menținerea unei echipe didactice performante	Promovarea în mass-media a dotărilor și a activităților școlii pentru a deveni atractivă pentru personalul didactic foarte bine calificat;	Director Legislația în vigoare	anual	Director	Ocuparea majorității (90%) posturilor cu personal didactic calificat, cu vechime în învățământ și gradul didactic I.

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



<i>a procesului instructiv- educativ</i>		Discuții în grupurile de lucru ale catedrelor pentru identificarea activităților ce pot fi desfășurate pentru creșterea punctajului la evaluarea anuală.	Cadre didactice	anual	Responsabilii grupurilor de lucru	Obținerea calificativului anual —Foarte Bine de către toate cadrele didactice în urma evaluărilor anuale.
--	--	--	-----------------	-------	-----------------------------------	---

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



2. Creșterea calității procesului de învățare prin asigurarea bazei materiale necesare	2.1. Întreținerea bazei materiale existente	Verificarea periodică a clădirilor, instalațiilor sanitare și electrice;	Consiliul de administrație, Administrator financiar, Administrația locală, Directorul Cadrele didactice	anual	Director, administrator financiar, Muncitor, Personal de curățenie, Comitetul de părinți	Realizarea unei baze de date cu lucrările necesare în funcție de urgența acestora
		Verificarea periodică a materialului didactic și recondiționarea acestuia;	Cadre didactice	periodic	Responsabilii grupurilor de lucru	Realizarea unei baze de date, pe catedre și locații cu materialul didactic existent

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		Obținerea unor săli de clasă mai atractive prin personalizarea acestora.	Cadre didactice	decembrie 2025	Responsabilii grupurilor de lucru	Personalizarea sălilor de clasă din toate locațiile Colegiului , conform nivelului de studiu, folosind denumiri și imagini sugestive
--	--	--	-----------------	----------------	-----------------------------------	--



	2.2. Îmbunătățirea bazei materiale în funcție de nevoile identificate, prin diverse mijloace de atragere a resurselor	Dotarea spațiilor școlare conform legislației în vigoare;	Resurse financiare proprii Sponsorizări	permanent	Director, Administrator financiar	Realizarea planului anual de achiziții de bunuri și servicii în proporție de cel puțin 90%
		Creșterea numărului echipamentelor și materialelor didactice conform Normativului de dotare minimală; Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv-educativ; Organizarea unor târguri/expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzarea acestora;	Resurse financiare proprii Sponsorizări Cadre didactice Preșcolari, elevi Părinți	permanent	Director, Administrator financiar	Realizarea unei baze de date cu necesarul de echipamente și materiale conform Normativului de dotare minimală Achiziționarea a cel puțin 10% dintre acestea în fiecare an

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



3. Asigurarea condițiilor optime de siguranță în școală	3.1. Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare și a prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare	Întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare; Revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară în funcție de concluziile monitorizării. Proiectarea demersului didactic astfel încât să includă activități pe teme propuse;	Director Comisia pentru combaterea violenței școlare CEAC Resurse materiale și informaționale proprii	periodic, conform planificării	Cadre didactice Subcomisia pentru prevenirea și eliminarea violenței CEAC	Scăderea constantă a numărului situațiilor de violență școlară; Respectarea a cel puțin 80% din prevederile ROFUIP.
	3.2. Includerea în cadrul proiectelor, programelor, activităților extracurriculare sau în cadrul lecțiilor a unor teme privind	Reactualizarea anuală a parteneriatului cu Poliția prin participarea cadrelor de poliție la proiectele inițiate de școală; Crearea unor parteneriate școală-familie în vederea organizării și	Cadre didactice Preșcolari, elevi, părinți	periodic, conform	Consilierul educativ Subcomisia pentru	Scăderea constantă a numărului situațiilor de violență școlară;

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	educația rutieră, drepturile omului, manifestările violente, delincvența juvenilă	desfășurării de activități care să sprijine unitatea de învățământ, conform atribuțiilor prevăzute la art. 173 din ROFUÎP aprobat prin OME nr. 4183 /2022.	Legislația în vigoare	planificării	prevenirea și eliminarea violentei	
--	---	--	--------------------------	--------------	--	--



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

3.3. Menținerea în stare bună de funcționare a sistemului de siguranță al școlii (sistem video, sistem de acces, sistem de alarmare)	Efectuarea verificărilor periodice și de câte ori este necesar a echipamentelor de supraveghere precum și a sistemului de acces în școală;	Administrator de patrimoniu Cadre didactice Resurse financiare proprii	periodic	Director Firma de securitate Informatician	Funcționarea permanentă a sistemului de supraveghere video, a sistemului de acces în școală și a sistemului de alarmare;
	Diseminarea semestrială în rândul elevilor, personalului școlii și al colaboratorilor a procedurilor de alarmare în caz de urgență;		periodic	Cadrele didactice	Efectuarea a cel puțin două simulări de evacuare a clădirii în situații de urgență pe semestru;
	Creșterea gradului de satisfacție al părinților și elevilor față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.		periodic	Consilierul educativ Subcomisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Aplicarea unor chestionare pentru a monitoriza gradul de satisfacție;



Obiectivul strategic 2: Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor și elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie

OBIECTIVE SPECIFICE	ȚINTE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Creșterea calității procesului de învățare folosind metodele didactice centrate pe elev	1.1. Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor didactice activ-participative	Inițierea și desfășurarea în școală a unui program de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev specifice unui învățământ bazat pe competențe	Cadre didactice Formatori Materiale consumabile Resurse financiare proprii sau de la bugetul de stat	iunie 2026	Directorul, directorii adjuncți Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Minim 50% din numărul cadrelor didactice participă la cursul de formare.
	1.2. Diversificarea metodelor și tehnicilor	Utilizarea în procesul instructiv-educativ a metodelor didactice și procedeele de lucru centrate pe elev	Cadre didactice Preșcolari, elevi	iunie 2026	Directorul Comisia de curriculum	Cel puțin în proporție de 60% sunt utilizate metodele didactice



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	moderne de predare centrate pe elev					centrate pe elev.
		Realizarea unor schimburi de experiență în cadrul unității și cu alte unități de învățământ în vederea aplicării metodelor didactice activ-participative	Cadre didactice Materiale consumabile Resurse financiare proprii	iunie 2026	Directorul, directorii adjuncți Responsabilii grupurilor de lucru pe discipline/arii curriculare/niveluri	Minim 2 interasistențe și/sau schimburi de experiență vor fi realizate în cadrul fiecărui grup de

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



					de învățământ	lucru.
	1.3.Creșterea calității procesului de învățare	Realizarea, la cabinetul metodic, a unui punct de documentare privind metodele de învățare centrată pe elev	Cadre didactice Materiale consumabile Resurse financiare proprii	ianuarie 2026	Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice utilizează punctul de documentare.
		Organizarea de activități specifice de mentorat cu profesorii debutanți și a unor activități de consiliere individuală metodică și pedagogică a cadrelor didactice debutante	Cadre didactice Materiale consumabile	iunie 2026	Directorul, directorii adjuncți Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Minim 3 activități de activități de mentorat vor fi organizate. Cadrele didactice debutante asistă la minim 4 ore la cadre didactice cu experiență.



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

2. Valorificarea competențelor științifice și metodice ale cadrelor didactice	2.1. Obținerea gradelor didactice superioare de către cadrele didactice, în funcție de gradul didactic actual	Înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice a cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile necesare	Cadre didactice Materiale consumabile	octombrie- noiembrie 2025	Directorul, directorii adjuncți Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice care au dreptul se înscriu pentru obținerea gradelor didactice.
--	---	---	--	---------------------------------	--	--



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	2.2. Creșterea gradului de pregătire metodică și științifică a cadrelor didactice	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri și programe de formare, programe de conversie profesională sau de studii postuniversitare	Cadre didactice Resurse financiare proprii sau de la bugetul de stat	iunie 2026	Directorul, directorii adjuncți Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cel puțin 50% din numărul cadrelor didactice participă la cursuri și programe de formare, programe de conversie profesională sau de studii postuniversitare.
		Participarea cadrelor didactice la cursurile și programele de formare, programele de conversie profesională sau de studii postuniversitare la care s-au înscris	Cadre didactice Formatori Materiale consumabile Resurse financiare proprii sau de la buget	august 2026	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	2.3. Participarea cadrelor didactice la sesiunile de referate și comunicări metodico-științifice	Elaborarea și susținerea de lucrări la sesiunile de referate și comunicări metodico-științifice organizate de IȘJ Hunedoara, alte instituții abilitate în acest sens	Cadre didactice Materiale consumabile	iunie 2026	Responsabilii grupurilor de lucru pe discipline/arii curriculare/niveluri de învățământ	Cel puțin 30% din numărul cadrelor didactice participă la sesiuni de referate și comunicări.
--	--	--	--	------------	---	--

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



3. <i>Îmbunătățirea performanțelor școlare</i>	3.1.Reducerea numărului de corigenți și repetenți la nivelul școlii	Elaborarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare pentru asigurarea progresului școlar și stimularea dorinței de a performa	Cadre didactice Materiale consumabile	noiembrie 2025	Directorul, directorii adjuncți Responsabilii grupurilor de lucru pe discipline/arii curriculare/niveluri de învățământ	Cel puțin câte un plan remedial va fi realizat pe clasă/pe grupe de elevi din același an de studiu.
		Desfășurarea orelor, respectiv a activităților remediale, care are ca scop creșterea ratei de promovare la finalul anului școlar	Elevi Cadre didactice Materiale didactice și consumabile	iunie 2026	Comisia de curriculum	Procentul de promovabilitate crește cu minim 2%.
	3.2.Creșterea numărului de premii obținute la concursuri și	Constituirea loturilor de elevi și alcătuirea unui program optim de pregătire	Elevi Cadre didactice Materiale consumabile	noiembrie-decembrie 2025	Responsabilii grupurilor de lucru pe discipline/arii curriculare/niveluri	Numărul de premii obținute crește cu minim 5% .

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	olimpiade școlare	Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară cu elevii participanți la olimpiadele și concursurile școlare	Elevi Cadre didactice Materiale didactice și consumabile	iunie 2026	de învățământ Responsabilii cu concursurile școlare	
	3.3. Îmbunătățire a performanțelor la examenele de absolvire	Alcătuirea unui program optim pentru pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele de final de ciclu (evaluare	Elevi Cadre didactice Materiale consumabile	noiembrie 2025	Directorul, directorii adjuncți	Sunt realizate 2 programe de pregătire pentru elevii claselor a

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		națională, bacalaureat, examene de atestare și absolvire)				VIII-a (pe locații), unul pentru elevii claselor a XII-a etc.
		Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară în vederea creșterea ratei de promovare a Evaluării Naționale	Elevii claselor a VIII-a și a XI-a prof. Cadre didactice Materiale didactice și consumabile	iunie 2026	Directorul, directorii adjuncți Comisia de pregătire a examenelor de evaluare, atestare, bacalaureat și absolvire	Procentul de promovabilitate la examenele naționale și atestare crește cu minim 2% .
	3.4.Promovarea valorilor în școală și comunitate	Derularea Programului educativ „Eu merit!!	Cadre didactice Părinți Materiale consumabile Contribuția de 2-3,5% din impozit	noiembrie 2025-iunie 2026	Consiliul reprezentativ al părinților Asociația de părinți Coordonatorul pentru proiecte și	Fondul de premiere crește cu cel puțin 2% față de anii anteriori.



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

					programe educative	
		Premierea elevilor care au obținut rezultate deosebite la învățătură, concursuri și olimpiade	Cadre didactice Materiale consumabile Surse extrabugetare Gadgeturi	iunie 2026	Directorul, Cadrele didactice	Numărul de premii acordate elevilor cu rezultate deosebite crește cu 2%

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		Recompensarea financiară a cadrelor didactice cu rezultate deosebite	Cadre didactice Materiale consumabile Surse extrabugetare Bugetul local	august-septembrie 2026	Directorul, directorii adjuncți Consiliul Local Petrila	Cel puțin 10 cadre didactice vor fi recompensate pentru activitatea desfășurată.
4. Dezvoltarea competențelor digitale în rândul cadrelor didactice și elevilor	4.1.Dezvoltarea și perfecționarea competențelor digitale în rândul cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de perfecționare	Cadre didactice Formatori Materiale consumabile Infrastructura tehnică și digitală a școlii	iunie 2026	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cel puțin 30% dintre profesori participă la cursuri de perfecționare.



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

		Derularea unor schimburi de experiență interdisciplinare și transdisciplinare în cadrul școlii în domeniul digital	Cadre didactice Materiale didactice și consumabile Infrastructura tehnică și digitală a școlii	noiembrie 2025-iunie 2026	Responsabilii grupurilor de lucru pe discipline/arrii curriculare/niveluri de învățământ	Realizarea a cel puțin două activități metodice/schimburi de experiență pe an
	4.2. Formarea competențelor digitale încă din	Utilizarea de către elevi a conținutului digital, atât în cadrul orelor de curs, cât și în	Elevi Cadre didactice Materiale	iunie 2026 (conform orarului)	Directorul, directorii adjuncți Comisia de	Cel puțin 50% din clasele din ciclul primar și cel puțin



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	ciclurile inferioare de studiu	pregătirea pentru lecții (teme, referate, portofolii, proiecte etc.)	consumabile Tehnologii IT și TIC		curriculum	75% din clasele de gimnaziu utilizează tehnici digitale.
		Încurajarea folosirii creative a tehnologiilor actuale în procesul instructiv-educativ	Elevi Cadre didactice Materiale didactice și consumabile Tehnologii IT și TIC	iunie 2026 (conform orarului)	Directorul, directorii adjuncți Responsabilii grupurilor de lucru pe discipline/arii curriculare/niveluri de învățământ	
	4.3.Încurajarea alfabetizării digitale pentru a combate dezinformarea	Utilizarea internetului la orele de curs în scop științific și creativ	Elevi Cadre didactice Materiale didactice Tehnologii IT și TIC	iunie 2026 (conform orarului)	Directorul, Comisia de curriculum	Internetul este folosit ca sursă de informare în proporție de cel puțin 50% din numărul de ore la clasă

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

		Promovarea în cadrul orelor de consiliere si dezvoltare personală, în cadrul activităților extracurriculare și extrașcolare a inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, conduita cibernetică și etica IT	Elevi Cadre didactice Consilieri școlari Materiale didactice și consumabile Tehnologii IT și TIC	iunie 2026	Diriginții Consilierul școlar	Cazurile de cyberbullying în rândul elevilor, scad cu cel puțin 50%.
--	--	---	--	------------	----------------------------------	--



Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea participării elevilor la cursuri, prevenirea segregării și marginalizării preșcolarilor/elevilor, prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii, sprijinirea elevilor aflați în situații de risc

OBIECTIVE SPECIFICE	ȚINTE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Reducerea abandonului școlar	1.1 Identificarea cazurilor de elevi și preșcolari care au înregistrat un număr mare de absențe anul școlar trecut și în anul școlar curent	Analiza privind cazurile de elevi care au înregistrat multe absențe în anul școlar anterior	Diriginți, învățători, documentele școlare, situații statistice	noiembrie2025	Responsabil Comisia diriginților	Situații statistice cu elevii care au acumulat un număr mare de absențe



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	1.2 Identificarea cauzelor, depistarea și monitorizarea cazurilor de elevi care au un număr mare de absențe	Discuții individuale cu elevii și părinții acestora, pentru gestionarea situațiilor de absenteism	Diriginți, învățători consilieri școlari, Consiliul profesoral, cataloagele	finalul fiecărui modul	Diriginți, învățători, consilieri școlari	Baza de date cu elevii și preșcolarii care au un număr mare de absențe la sfârșitul fiecărui modul
	1.3 Prevenirea situațiilor	Identificarea cauzelor care determină abandonul școlar și	Diriginți, învățători consilieri școlari	iunie 2026	Directorul,	Scăderea cu cel puțin 20% a

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	abandonului școlar	scăderea ratei acestuia Monitorizarea frecvenței elevilor și a stării disciplinare Consilierea psihopedagogică a elevilor predispuși la abandon școlar, precum și a părinților acestora	DAS Rm. Vâlcea Preșcolari, elevi Părinți Cadre didactice	lunar	Diriginții, Consilierii școlari Diriginții Consilierii școlari	numărului de absențe nemotivate Scăderea numărului anual de elevi ce abandonează cursurile
	1.4 Implicarea comunității locale în prevenirea abandonului școlar	Derularea unor activități în parteneriat cu factorii comunității locale interesați de actul educațional Participarea la orele de consiliere și dezvoltare personală a reprezentanților poliției de proximitate	DAS Rm. Vâlcea Poliția de proximitate	iunie 2026	Directorul, Diriginții Coordonatorii pentru programe și proiecte educative	Realizarea a cel puțin 3 activități

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



2. Prevenirea segregării și marginalizării preșcolarilor și elevilor	2.1 Integrarea educațională a elevilor cu CES	Identificarea copiilor cu CES de la nivelul instituției și întocmirea Planurilor de intervenție personalizate	Diriginți, învățători, elevi, părinți, psihologi școlari	octombrie 2025	Responsabil Comisia internă de evaluare continuă	Toate cadrele didactice care predau la elevi cu CES au elaborat planuri de intervenție individualizate
		Realizarea de activități suplimentare individualizate destinate compensării și recuperării stării de deficiență	Cadre didactice	mai 2026	Psihologi școlari Profesorul itinerant și de sprijin	Creșterea cu cel puțin 5% a gradului de însușire a achizițiilor de bază
	2.2 Promovarea principiilor școlii incluzive pentru prevenirea segregării, asigurarea	Integrarea nediscriminatorie a tuturor elevilor în viața școlii, și participarea acestora la activitățile extracurriculare desfășurate	Diriginți, învățători, elevi, psihologi școlari	iunie 2026	Consilier educativ Responsabil Subcomisia pentru prevenirea și eliminarea discriminării în	Diversificarea activitățile extracurriculare și creșterea numărului de elevi din medii vulnerabile implicați

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	egalității de șanse				mediul școlar și promovarea interculturalității	în desfășurarea acestora
--	------------------------	--	--	--	---	-----------------------------

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind educația interculturală și nediscriminatorie, metodele de predare diferențiată și activ-participativă	Cadre didactice, formatori, materiale consumabile, resurse financiare proprii sau bugetul de stat	iunie 2026	Directorul Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Scăderea cu cel puțin 50% a cazurilor de bullying în rândul elevilor Minim 30% din cadrele didactice participă la cursuri de formare
3. Sprijinirea elevilor aflați în situații de risc	3.1 Sprijinirea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă	Identificarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și actualizarea bazei de date	Diriginți, învățători elevi, psihologi școlari	octombrie 2025	Responsabili Comisia diriginților, psihologi școlari	Realizarea bazei de date

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	în străinătate	Consilierea și monitorizarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	Diriginți, învățători elevi	lunar	Psihologul școlar	Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și disciplină a elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate
--	----------------	---	-----------------------------	-------	-------------------	--



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	3.2 Sprijinirea elevilor a căror familii au venituri scăzute	Susținerea elevilor prin derularea unor programe sociale (tichete de sprijin educațional, rechizite, burse, Bani de liceu, Euro 200)	Diriginți, învățători	octombrie 2025	Responsabil Comisia pentru programe naționale de protecție socială	Toți potențialii beneficiari au depus actele necesare în vederea obținerii sprijinelor financiare
		Realizarea unor proiecte educative caritabile în beneficiul elevilor aflați în dificultate	Cadre didactice, preșcolari/elevi	mai 2026	Consilier educativ	Cel puțin un proiect caritabil pe an realizat în beneficiul elevilor aflați în dificultate



Obiectivul strategic 4: Creșterea calității serviciilor educaționale prin realizarea unor parteneriate relevante cu comunitatea locală (instituții, asociații, organizații, societatea civilă etc)

OBIECTIVE SPECIFICE	ȚINTE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în	1.1 Creșterea cu 5% a numărului de contracte de colaborare cu agenții economici, ONG-uri, instituții publice, etc.	Efectuarea unui studiu de piață în colaborare cu AJOFM /Camera de Comerț a agenților economici din domeniile mecanică, construcții metalice, electric, electronic, tehnică de calcul, comerț, silvicultură. Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel local. Încheierea de acorduri de colaborare cu ONG-uri și alte instituții publice.	Harta agenților economici din Rm. Vâlcea	30 octombrie Anual	Director Responsabil comisie de lucru tehnic Coordonator de proiecte și programe educative	Identificarea tuturor agenților economici din domeniile mecanică, construcții metalice, electric, electronic, tehnică de calcul, comerț, silvicultură. O rețea cu minim 2 parteneri sociali noi. Încheierea a minim 3

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

<i>vederea integrării pe piața muncii a</i>						acorduri de parteneriat cu instituțiile publice/ONG-uri.
--	--	--	--	--	--	---



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

<i>absolvenților de liceu, școală profesională sau învățământ dual.</i>	1.2. Dezvoltarea parteneriatelor în IPT	Încheierea Contractelor cadru pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional de stat. Încheierea Contractelor de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din IPT. Încheierea contractelor de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual. Încheierea Contractelor de pregătire practică în învățământul dual Încheiere parteneriat cu AJOFM Hunedoara în vederea consilierii	Metodologii MEN; Proiectul planului de școlarizare. SPP-uri Planuri de învățământ. Legislația în vigoare. Convenții de colaborare. Contracte.	octombrie anual	Director Responsabil catedră Aria curriculară tehnologii	Numărul Contracte cadru încheiate. Numărul Contractelor de pregătire practică încheiate. Numărul Contractelor de parteneriat încheiate pentru învățământul tehnic liceal. Numărul Contractelor de pregătire practică încheiate pentru învățământul dual și profesional.
--	--	--	--	------------------------	---	---



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

		elevilor cu privire la cerințele pieței forței de muncă.				Suștinerea de către reprezentanții AJOFM a cel puțin unui seminar anual în vederea informării elevilor cu privire la ofertele de pe piața forței de muncă.
--	--	---	--	--	--	---

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	1.3. Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru calificări nou înființate privind asigurarea pregătirii practice și angajarea absolvenților.	Încheierea de acorduri de parteneriat noi cu agenții economici.	Legislația în vigoare. Acord de parteneriat.	2023-2027	Responsabil catedră Aria curriculară tehnologii	Încheierea a minim 3 acorduri de parteneriat cu agenții economici.
2. Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru derularea proiectelor educaționale locale și internaționale.	2.1 Creșterea numărului de parteneri în proiecte educaționale cu 5% față de anul 2021.	Încheierea de acorduri de parteneriat educaționale.	Legislația în vigoare. Acord de parteneriat.	2023-2027	Director adjunct Consilier educativ Cadre didactice	Încheierea a minim 10 acorduri de parteneriat educațional cu alte instituții școlare sau organizații.



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

3. Implicarea părinților utilizând ca interfața Consiliul Reprezentativ al Părinților și	3.1. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii cu 10%.	Întâlniri cu părinții și reprezentanții Asociației Părinților. Discuții individuale între cadrele didactice și părinți. Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și alte activități educative extrașcolare.	- Procese verbale. - Calendarul activităților extrașcolare - Proiecte educative și	periodic	Președinte Asociația Părinților Reprezentant părinte în CA Director Diriginți	Numărul proceselor verbale de la întâlnirile cu părinții. 60% dintre părinți participă la discuțiile individuale cu cadrele didactice.
---	---	--	--	----------	--	---



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

<i>Asociația Părinților în stabilirea și realizarea obiectivelor de dezvoltare a școlii.</i>		Implicarea părinților în activități de voluntariat desfășurate în unitățile școlare.	de voluntariat		Consilier educativ	mai mult de 50% dintre părinți participă la activitățile extrașcolare desfășurate. 20% dintre părinți participă la activitățile de voluntariat desfășurate de școală.
<i>4.. Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu comunitatea</i>	4.1. Creșterea cu 20% a vizibilității școlii în comunitatea locală	Întâlniri cu reprezentanți ai Primăriei, Consiliul Local, Consiliul Județean. Încheiere convenții de parteneriat cu mass-media. Realizarea de activități cultural-educative în parteneriat.	Invitații la activitățile școlii. Contracte de parteneriat. Calendar activități	periodic	Director Consiliul educativ	Emisiuni realizate și articole publicate în mass-media. Încheiere convenții de parteneriat. Realizarea activităților cultural-educative.



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

<i>locală, mass-media.</i>	4.2. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității	Încheiere acorduri de parteneriat privind desfășurarea concursurilor, activităților extrașcolare cu alte instituții școlare, ONG, etc. Participarea elevilor la concursurile școlare locale, județene, naționale, la proiecte educaționale și activități extrașcolare și de voluntariat. Diseminarea rezultatelor	Acord de parteneriat Calendar activitate	anual	Director Consiliul educativ Cadre didactice	Numărul acordurilor de parteneriat Numărul elevilor participanți la concursurile școlare locale, județene, naționale, la proiecte educaționale și
----------------------------	--	--	--	-------	--	---

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		concursurilor școlare, olimpiadelor, examenelor naționale și proiectelor europene în mass media locală				activități extrașcolare și de voluntariat. minim 3 articole realizate și promovate în mass media locală.
--	--	--	--	--	--	---



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

5. Diseminarea obiectivelor școlii în rândul partenerilor sociali prin participarea la târguri și oferte de prezentare a ofertei educaționale.	5.1. Creșterea promovării a obiectivelor școlii	Realizarea unor materiale informative privind oferta școlii. Participarea elevilor claselor terminale la Bursa locurilor de muncă Participarea la Târgul de oferte educaționale. Promovarea ofertei liceului în școlile generale de pe raza orașului Petrila. Organizarea de vizite a absolvenților claselor a VIII-a în liceu în cadrul zilei „Porți deschise”.	Materiale de promovare a ofertei educaționale (pliante, afișe, broșuri). Calendarul și programul activităților.	periodic	Director Responsabil Comisie formare profesională Responsabil Comisie OSP Diriginți Cadre didactice Responsabil SNAC	Pliante de promovare a ofertei școlii. Minim 80% din elevii claselor terminale participă la Bursa locurilor de muncă. Minim 80% din elevii claselor terminale participă la Târgul de oferte educaționale. Absolvenții claselor a VIII-a de pe raza orașului Petrila cunosc oferta școlii. Minim 80% din elevii claselor a VIII-a participă la ziua „Porților deschise”.
--	--	---	---	-----------------	---	--



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

		Participarea în parteneriat la diverse proiecte și programe regionale, naționale. Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu alte școli din țară /străinătate în vederea promovării imaginii școlii. Activități educative pentru creșterea gradului de conștientizare și responsabilizare a elevilor cu privire la nevoile persoanelor cu dificultăți materiale - activități de solidarizare și promovare a cetățeniei active prin voluntariat				Numărul de activități realizate. Propuneri de proiecte. Rețele de parteneriate.
--	--	--	--	--	--	--



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

6. Creșterea calității serviciilor de consiliere și orientare privind cariera.	6.1. Realizarea unor parteneriate sociale pentru formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Dezvoltarea abilităților profesorilor diriginți pentru activități de orientare și consiliere privind cariera prin participarea la cursuri de formare. Realizarea de activități de consiliere și orientare privind cariera în colaborare cu psihologul școlar.	Cadre didactice, formatori, consumabile, resurse financiare	Anual	Director Responsabil Comisie formare profesională	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice (creșterea cu 50% a cadrelor care participă la programe de formare)
---	---	---	---	-------	---	--



Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin derularea programelor și proiectelor educative actuale de cooperare europeană/ internațională și implicarea în altele noi

OBIECTIV	ȚINTE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Dezvoltarea activității educative școlare	1.1. Creșterea numărului opționalilor transcurriculare	Dezbateră în comisiile metodice a noii oferte de opționale Lansarea ofertei și dezbateră ei în ședințele cu părinții, la orele de dirigenție Colectarea opțiunilor elevilor, constituirea grupelor, aprobarea în Consiliul de Administrație Stabilirea necesarului de materiale și mijloace didactice necesare derulării opționalilor și	Cadre didactice, material bibliografic, consumabile.	octombrie-noiembrie 2025	Responsabilii grupurilor de lucru Învățători, dirigenți Directorul Consiliul de Administrație Directorul, Administratorul, Contabilul	Oferta de opționale transcurriculare cu 15% mai bogată



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

		achiziționarea lor				
	1.2. Respectarea programelor școlare în vigoare	Selectarea curriculum-ului în funcție de specializările/ calificările propuse	Cadre didactice, material bibliografic, consumabile.	septembrie 2025	Responsabili grupuri de lucru Responsabil Comisie Curriculum	Cadrele didactice realizează planificările calendaristice conform programelor școlare în vigoare



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

	1.3. Asigurarea realizării caracterului formativ al activității de instruire practică	Încheierea de parteneriate cu agenții economici în vederea realizării activității de instruire practică Desfășurarea instruirii practice la agenți economici Monitorizarea modului de desfășurare a activității de instruire practică a elevilor Derularea unor programe care să stimuleze interesul agenților economici în vederea angajării absolvenților nivel de calificare 3, 4.	Cadre didactice, elevi, reprezentanți agenți economici	septembrie 2025-iulie 2026	Responsabil Comisie discipline tehnice, Director	Parteneriatele încheiate Peste 75% din elevi realizează instruirea practică la agenți economici Minim 10% din absolvenți sunt angajați de agenții economici cu care școala a încheiat parteneriate
--	---	---	--	----------------------------	---	---

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



	1.4. Creșterea calității serviciilor de consiliere și orientare privind cariera	Dezvoltarea abilităților profesorilor diriginți pentru activități de orientare și consiliere privind cariera prin participarea la cursuri de formare Realizarea de activități de consiliere și orientare privind cariera în colaborare cu psihologul școlar Participarea elevilor claselor	Cadre didactice, formatori, materiale consumabile, resurse financiare proprii sau bugetul de stat Diriginți,	permanent	Responsabil Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Director adjunct Psihologul școlar Responsabili	Minim 50% din cadrele didactice participă la cursuri de formare sau postuniversitare Toate clasele terminale realizează la dirigenție activități de consiliere și orientare
--	---	---	---	-----------	--	--

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		terminale la Bursa locurilor de muncă Completarea baze de date privind absolvenții Realizarea unor materiale informative privind oferta școlii Participarea la Târgul de oferte educaționale Promovarea ofertei liceului în școlile generale de pe raza orașului Vâlcea	psihologul școlar Cadre didactice, elevi Diriginți		Comisia diriginților Responsabil Comisie OSP Responsabil Comisie OSP Responsabil Comisie OSP	privind cariera Pliante de promovare a ofertei școlii Minim 80% din elevii claselor terminale participă la Târgul de oferte educaționale
--	--	---	--	--	---	--



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

2. Dezvoltarea activității extrașcolare și extracurriculare prin derularea programelor și proiectelor educative actuale de	2.1. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, învățători, profesori și membri ai comunității locale	Încheierea de parteneriate cu alți factori ai comunității locale interesați în educație Realizarea de activități cultural-educative în parteneriat Realizarea de activități cultural-educative în parteneriat cu diverse instituții: Poliție, Pompieri, Clubul copiilor, Asociații, Crucea Roșie, Salvați Copii etc. Continuarea proiectelor Erasmus⁺	Cadre didactice Cadre didactice, elevi	Permanent	Directori Responsabil Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Creșterea nr.-ului de parteneriate cu 5% anual Creșterea numărului de activități realizate în parteneriat cu 5% anual Atragerea de fonduri prin sponsorizări
--	--	---	--	------------------	---	---



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

cooperare europeană/ internațională și implicarea în altele noi		și a proiectelor de robotică				
	2.2 Promovarea principiilor școlii incluzive pentru prevenirea segregării, asigurarea egalității de șanse	Cooptarea tuturor elevilor în activitățile extracurriculare, fără discriminare	Elevi, cadre didactice	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Toți elevii beneficiază de aceleași drepturi
	2.3. Realizarea dimensiunii europene a educației prin colaborare internațională	Constituirea echipelor de proiect Întocmirea documentației necesare proiectelor compatibile cu nevoile școlii Realizarea și depunerea de proiecte europene Erasmus Derularea proiectelor câștigate Diseminarea produselor finale și a rezultatelor obținute în urma	Cadre didactice, elevi	Permanent	Responsabil Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Este depus cel puțin un proiect cu finanțare europeană

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



		derulării proiectelor				
	2.4. Stimularea participării cadrelor didactice la programe europene de formare profesională	Înscrierea cadrelor didactice la programe europene de formare profesională Participarea fizică sau în mediul online la cursuri	Cadre didactice, infrastructura digitală a școlii	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cel puțin 25% dintre cadrele didactice participă anual la cursuri internaționale

🏠 CUI: 15094178
☎ 0250 73 71 06
✉ scoalacolonie@yahoo.com
📍 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea



4. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS va fi realizată de întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin :

- ▶ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed – back, actualizare
- ▶ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor
- ▶ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație
- ▶ revizuire periodică și corecții

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral, etc.



PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Director	lunar	decembrie 2025, martie 2026 iunie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial	decembrie 2025, aprilie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	decembrie 2025, aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Director	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie 2025



 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonia@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie 2026

ȘCOALA PROFESIONALĂ COLONIE
Râmnicu Vâlcea



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

 CUI: 15094178
 0250 73 71 06
 scoalacolonie@yahoo.com
 Str. Caporal Dumitru Hanciu, Nr. 1,
Râmnicu Vâlcea, Județ Vâlcea

